

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школы с.п. Сурхахи»

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» Протокол № 4 от «30» 03. 2023 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» ____ Л.М.Хидриева «30» 03. 2023 г.
--	--

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

наименование образовательного учреждения с организационно-правовой формы	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.П. СУРХАХИ»
наименование	ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи»

но-правовая форма	государственное бюджетное учреждение
тельного учреждения	общеобразовательное учреждение
тельного учреждения	основная общеобразовательная школа
	48916659
кождения по ОКАТО	26220845001
ости по ОКВЭД	85.13
ионный номер налогоплательщика (ИНН)	0602079671
	060201001
ударственный регистрационный номер в Едином ном реестре юридических лиц	1030600380117
ия	Школа снесена. Идет строительство нового здания школы по Республиканской адресной инвестиционной программы Респ. Ингушетия на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 год ведется строительство новой школы на 320 посадочных мест Срок сдачи нового объекта школы: 20.005.2023 г.
адрес	386147 РИ, Назрановский муниципальный район, с.п. Сурхахи, ул. Т. Аушева ,5
адрес	386147 РИ. Назрановский муниципальный район, с.п. Сурхахи Аушева ,5 386147 РИ. Назрановский муниципальный район, с.п. Сурхахи Аушева ,5
онной почты	oosh77@mail.ru

	surhahi.kavkazschool.ru
	Хидриева Любовь Мухтаровна 8928-099-50-86

1.2 Перечень филиалов - нет

1.3 Перечень учредителей, ведомственная принадлежность

№	Полное наименование учредителя по Уставу для юридических лиц	Адрес	Контактные телефоны
1	Министерство образования и науки РИ	386102, РИ, г. Назрань, ул. Московская,37	

Устав утвержден Приказом министерства образования и науки РИ от 04.05.2017 г № 03-п

1.5 Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 06Л01 № 0000178

1.6 Свидетельство о государственной аккредитации Серия 06А01 № 0000060

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 2021-2022 учебный год

Показатель	Количество
Всего обучающихся	442

в том числе:		
- подготовительные группы		0
- на 1 ступени образования		219
- на 2 ступени образования		223
Всего классов:		21
- реализующих общеобразовательные программы и количество обучающихся в них		21/442
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		нет
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		нет
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	442
	заочное	нет
	семейное	нет
	экстернат	нет
Воспитанники детских домов, интернатов		нет
Дети-инвалиды		13

В 2022-2023 учебном году школа работала над методической темой

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях введения ФГОС - 2021».

В данное время школа работает по Программе развития школы на 2019-2024 годы.

Основными направлениями работы педколлектива стали:

- работа по новым образовательным стандартам
- развитие системы поддержки талантливых детей
- совершенствование педагогического мастерства учителей
- изменение школьной инфраструктуры, за счет строительства новой школы
- сохранение и укрепление здоровья школьников.

Образовательная программа школы предусматривала обеспечение в образовательном процессе содержательное, организационное и информационное поле для развития личности школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями, выполнение государственной функции образовательного учреждения – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения и воспитания. Главным условием для достижения этих целей является включение учащихся на каждом уроке в деятельность, с учетом его способностей и возможностей, личностно-ориентированное обучение в целях самореализации школьников. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач на каждой ступени обучения.

В коллективе 38 учителей, из них с высшим образованием – 29, со средним специальным-9.

Всего классов: 1 уровень -11

2 уровень -10

На конец года учащихся: 1 уровень- 222

2 уровень - 200

ОБУЧАЮТСЯ НА «ОТЛИЧНО»

№ п/п	Клас с	ФИО учащихся	Классный руководитель
1	3А	Костоев Исмаил Харонович	Алиева Л.М.
2	3А	Тумгоева Зама Батыровна	Алиева Л.М.
3	4А	Аушев Юсуф Вахаевич	Аушева Э.А.
4	4Б	Точиева Амина Мусаевна	Аушева П.Я.
5	4Б	Костоева Салима Хароновна	Аушева П.Я.
6	5Б	Муцольгова Хяди Адамовна	Нальгиева П.А.
7	6А	Эсмурзиева Тамара Микаиловна	Котиев А.С.
8	6Б	Измайловой Айне Макшериповне	Аушева М.М.
9	7Б	Муцольгова Хяди Салмановна	Измайлова З.Б.
10	8А	Измайлова Хадижа Макшериповна	Джандигова Л.В.
11	8А	Измайлова Лина Башировна	Джандигова Л.В.
12	9А	Аушева Эсет Хаважевна	Дударова Р.Б.

Учащихся, оставленных на повторный год обучения, в школе нет.

В конце 2022-2023 учебного года была проведена переводная аттестация.

Целями проведения аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагогические работники школы довели до сведения родителей информацию о результатах текущего контроля успеваемости учащихся.

Переводная аттестация учащихся проводится в форме годовых контрольных работ по предметам:

2 классы - Математика (к/работа)
Русский язык (диктант)
Родной язык (диктант)
Английский язык (к/работа)
Чтение (устно)

3 классы - Математика (к/работа)
Родной язык (диктант)
Русский язык (диктант)
Английский язык (к/работа)
Чтение (устно)

4 классы - Математика (к/работа)
Родной язык (диктант)
Русский язык (диктант)
Английский язык (к/работа)
Чтение (устно)

5 классы- Математика (к/работа)
Родной язык (диктант)
Русский язык (диктант)
Английский язык
Биология (к/работа)
История (к/работа)

6 классы - Математика (к/работа)
Родной язык (диктант)
Русский язык (диктант)
История (к/работа)
Биология (к/работа)
География (к/работа)

7 классы – Алгебра (к/работа)
Родной язык (диктант)
Русский язык (диктант)
История (к/работа)
Физика (к/работа)
География (к/работа)
Английский язык (к/работа)
Обществознание (к/работа)

8 классы - Алгебра (к/работа)
Родной язык (диктант)
Русский язык (диктант)
Физика (к/работа)
Химия (к/работа)
Биология (к/работа)
География (к/работа)
Английский язык (к/работа)

Обществознание (к/работа)

9 класс - Алгебра (к/работа)

Родной язык (диктант)

Русский язык (диктант)

Физика (к/работа)

История (к/работа)

Химия (к/работа)

Биология (к/работа)

География (к/работа)

Английский язык (к/работа)

Обществознание (к/работа)

В соответствии с социокультурными условиями микроучастка и учебным планом школы в минувшем году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создания условий для развития ребенка в соответствии с ФГОС, как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирование здорового образа жизни. Особое внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов.

В 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годах курсы повышения квалификации прошли следующие учителя:

№ п/п	ФИО учителя	Название курсов	Дата похождения
1	Аушева Марем Магаметовна	«Современные подходы к методикам преподавания предмета «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»	08.12.2020
		«Особенности разработки и реализации учебных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС».	12.12.2020
		«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	17.10.2019-25.10.2019
		«Проектная деятельность в школе: от подготовки до реализации» /72 часа/	01.112021-30.11.2021
2	Измайлова Пятимат Курейшевна	«Дистанционный куратор –оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов»	
3	Измайлова Милана Курейшевна	«Дистанционный куратор –оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов»	
4	Джандигова Лейла Васамбековна	«ФГОС ООО» в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287.	12.08.2021
		«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	17.10.2019-25.10.2019
		«Обновление содержания образовательных технологий по истории и обществознанию в соответствии с Историко-культурным стандартом и требованиями ФГОС общего образования»	04.02.2020-05.05.2020

		Профессиональная переподготовка по программа « Преподавание истории в образовательных организациях»	30.10.2021-09.12.2021
		«Организация работы классного руководителя»	17.08.2021
		«Педагог дополнительного образования»	11.12.2021
5	Муцольгова Макка Юшаевна		
6	Измайлова Сацита Макшариповна	Совершенствование профессиональной компетенции педагогов по повышению мотивации низкомотивированных учащихся на уроках русского языка и лит. Чт.»	2019
		«Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка»	16.05.2019-18.05.2019
		«Современные методы и технологии преподавания в начальной школе в рамках реализации ФГОС»	03.02.2020-20.04.2020
7	Аушева Эсет Ахметовна	«Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка»	16.05.2019-18.05.2019
8	Алиева Лейла Магамедовна	«Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка»	16.05.2019-18.05.2019
		«Современные методы и технологии преподавания в начальной школе в рамках реализации ФГОС»	03.02.2020-20.04.2020
9	Аушева Лида Ахмедовна	«Современные методики преподавания учебного предмета «Химия» в условиях реализации ФГОС ООО»	08.12.2020
10	Дударова Лидия Аюповна	«Совершенствование знаний педагога в области методики преподавания предмета «Технология» в условиях реализации обновленного содержания образования»	12.04.2021-30.04.2021
11	Котиев Ахмед Салманович	«Основные компоненты профессионального стандарта педагога» ИКТ – компетенции. Microsoft Windows 10.»	08.12.2020
		«Особенности содержания и методики преподавания раздела ОВС, предмета ОБЖ с учетом требований ФГОС ООО».	16.05.2019-18.05.2019
12	Нальгиева Пятимат Алаудиновна	«Методика обучения истории религии в условиях реализации ФГОС ООО ФГОС СОО» /120 ч./	31.04.2021-24.05.2021

13	Хидриева Залина М- Башировна	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	21.10.2021- 29.10.2021
14	Измайлова Райсхан Магаметовна	«Образовательное событие как результат реализации межпредметного проекта».	26.08.2019- 29.08.2019
15	Шибилова Лейла Магамедовна	«Дистанционный куратор –оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов»	Дата выдачи 26.04.2021
16	Эсиева Мадина Михайловна	«Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС-21»	Дата выдачи 10.01.2022
17	Дударова Радимхан Бейалиевна	«Лингвистические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку»	25.10.2021- 17.12.2021
		«Школа современного учителя литературы»	20.09.2021- 10.12.2021
18	Дзангиева Марет Вахитовна	«Лингвистические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку»	25.10.2021- 17.12.2021
		«Школа современного учителя литературы»	20.09.2021- 10.12.2021
		«Методика организации научной деятельности школьников и ранняя профориентация в рамках содействия Десятилетию науки и технологий» /144 ч./	26.05.2022

Сведения о курсах повышения квалификации по ФГОС - 2021 администрацией ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» в 2021-2022 учебном году

ФИО	Должность	Тема курсов	Дата прохождения
Хидриева Л.М.	Директор	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС».	30.05.2022- 27.06.2022
Аушева М.М.	Зам. директора по УВР	«Внутренняя система оценки качества	30.05.2022- 27.06.2022

		образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС».	
--	--	--	--

Сведения о курсах повышения квалификации по ФГОС - 2021 педагогическими работниками ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Предмет	Курсы повышения квалификации
1	Аушева Эсет Ахметовна	Учитель начальных классов	«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21 Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» 17.03.2022 г. /Объем: 144 часа/
2	Измайлова Райсхан Магомедовна	Учитель начальных классов	«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21 Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» 17.03.2022 г. /Объем: 144 часа/
3	Алиева Лейла Магомедовна	Учитель начальных классов	«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21 Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» 17.03.2022 г. /Объем: 144 часа/
4	Муцольгова Макка Юшаевна	Учитель начальных классов	«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21 Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» 17.03.2022 г. /Объем: 144 часа/
5	Измайлова Сацита Макшариповна	Учитель начальных классов	«Современные методы и технологии преподавания в начальной школе в рамках реализации ФГОС» ИПКРО РИ 2020 г.

			<p>«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21 Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»</p> <p>17.03.2022 г. /Объем: 144 часа/</p>
6	Измайлова Милана Курейшевна	Учитель начальных классов	<p>«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21 Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»</p> <p>17.03.2022 г. /Объем: 144 часа/</p>
7	Измайлова Пятимат Курейшевна	Учитель начальных классов	<p>«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21 Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»</p> <p>17.03.2022 г. /Объем: 144 часа/</p>
8	Аушева Пятимат Якуповна	Учитель начальных классов	<p>«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21 Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»</p> <p>17.03.2022 г. /Объем: 144 часа/</p>
9	Дзангиева Марет Вахитовна	Учитель русского языка и литературы	<p>«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся / Объем:72 часа/</p>
10	Муцольгов Харун Зияудинович	Учитель физической культуры	<p>«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся / Объем:72 часа/</p>

11	Джандигова Лейла Васамбековна	Учитель истории и обществознания	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС ООО на уроках истории и обществознания» /Объем: 72 часа/ «Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС-21 в системе общего образования» /Объем: 144 часа/
12	Дударова Радимхан Бейалиевна	Учитель русского языка и литературы	«Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС-21 в системе общего образования» /Объем: 144 часа/
13	Эсиева Мадина Михайловна	Учитель русского языка и литературы	«Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС-21 в системе общего образования» /Объем: 144 часа/
14	Дударова Лидия Аюповна	Учитель географии	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся / Объем:72 часа/
15	Муцольгова Ашат Ахметовна	Учитель надомного обучения	«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-2021 17.03.2022 г. /Объем: 144 часа/ «Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответств. с ФГОС-2021» /Объем 144 часа/

Список педагогических работников, прошедших курсы по теме «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в объеме 36 часов /Март-апрель 2021 г./

№	ФИО	Тема
1	Алиева Лейла Магомедовна	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
2	Аушева Эсет Ахмедовна	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
3	Аушева Марем Магаметовна	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
4	Аушева Пятимат	«Профилактика гриппа и острых респираторных

	Якуповна	вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
5	Джандигова Лейла Васамбековна	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
6	Дакиева Хяди Руслановна	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
7	Измайлова Райсхан Магомедовна	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
8	Измайлова Милана Курейшевна	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
9	Измайлова Пятимат Курейшевна	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
10	Хидриева Залина М-Башировна	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
11	Шибилова Лейла Магомедовна	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
12	Мальсагова Макка Беслановна	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
13	Дзангиева Марет Вахитовна	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
14	Аушева Макка Мусаевна	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
15	Дзагиева Мадина Яхьяевна	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Список педагогических работников прошедших курсы «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» в объеме 36 часов /май-июнь 2021 г./:

№	ФИО	Тема
1	Алиева Лейла Магомедовна	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
2	Аушева Эсет Ахмедовна	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
3	Аушева Марем Магаметовна	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»

4	Аушева Пятимат Якуповна	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
5	Джандигова Лейла Васамбековна	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
6	Дакиева Хяди Руслановна	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
7	Измайлова Райсхан Магомедовна	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
8	Измайлова Милана Курейшевна	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
9	Измайлова Пятимат Курейшевна	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
10	Хидриева Залина М-Башировна	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
11	Шибилова Лейла Магомедовна	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
12	Мальсагова Макка Беслановна	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
13	Дзангиева Марет Вахитовна	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
14	Аушева Макка Мусаевна	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
15	Дзагиева Мадина Яхьяевна	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
16	Аушева Мариям Салмановна	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
17	Дударова Радимхан Бейаловна	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
18	Муцольгова Макка Юшаевна	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
19	Котиев Ахмед Салманович	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»

В 2021-2022 учебном году показателем выполнения намеченных целей и задач явились следующие результаты деятельности:

- осуществлена реализация режима работы школы, сохранена двусменная система занятий;
- учебная нагрузка школьника не превышает допустимой нормы;
- целесообразно организовано рабочее время учителя;

Режим работы школы

Размещение по школам	ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Сурхахи»	ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Сурхахи»	ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Сурхахи»
№	1 смена 7 Б, 8-9 кл.	2 смена 5-6, 7А кл.	2 смена 1-4 кл.
1 урок	08.00-08.40	13.10-13.50	13.10-13.50
2 урок	08.50-09.30	14.00-14.40	14.00-14.40
3 урок	09.40-10.20	14.50-15.30	14.50-15.30
4 урок	10.30-11.10	15.40-16.20	15.40-16.20
5 урок	11.20-12.00	16.30-17.10	16.30-17.10
6 урок	12.10-12.50	17.20-18.00	17.20-18.00

Контингент учащихся в 2021-2022 учебном году сохранился.

Повысилась мотивация школьников на продолжение образования в средней школе.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чем свидетельствует, например, количество учителей с высшим образованием и итоги аттестации педагогических и руководящих работников школы.

Показатели	Категория, звание	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021- 2022
Повысили Квалификацию	Руководители			1	2
-/-	учителя	14	7	3	13
Получили звание «Заслуженный учитель»	Руководители				
-/-	учителя				
Получили знак «Почетный работник общего образования РФ»	Руководители				
	Учителя				
«Отличник общего образования РФ»	Руководители				
	Учителя				

Обучение по образовательной программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций».			19		
Курсы «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)				15	
Курсы повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»				19	
Курсы повышения квалификации по ФГОС-21 «Компетенция педагогического работника в условиях внедрения ФГОС-2021»					14

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Количественный состав учащихся за последние 3 года

2019-2020 учебный год - 430 учащихся, за учебный год прибыло 7, выбыло 7, на конец учебного года в школе обучалось 430 учащихся.

2020-2021 учебный год - 431 учащихся, за учебный год прибыло 8, выбыло 40, на конец учебного года в школе обучалось 399 учащихся. В 2020-2021 учебном году количество выбывших учащихся объясняется тем, что старое здание школы снесли и на время строительства нового объекта учебный процесс перенесен в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Сурхахи» и в ГБОУ «СОШ №2 с.п. Сурхахи». После введения в эксплуатацию нового здания школы, все учащиеся планируют вернуться в свою школу.

2021-2022 учебный год - 422 учащихся, за год выбыло 6 учащихся и прибыло 6 учащихся. Учебный процесс, как и в 2020-2021 учебном году продолжает функционировать в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Сурхахи» и в ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Сурхахи».

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При его составлении соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого уровня предусмотренного нормами СанПиНа.

Обучение на 1 и 2 уровне осуществлялось по программе НОО и ООО по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2021-2022 учебный год. При выборе учебно-методического комплекса для обучения на 1 и 2 уровне школа руководствовалась принципом преемственности.

ВЫПОЛНЕНИЕ БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА ПЛАНА

Базовая часть школьного учебного плана выполнена, отставания по предметам не наблюдалось.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Практическая часть учебных программ была спланирована учителями на весь учебный год и контролировалась по полугодиям. Все работы (контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме согласно планированию. Исключение составляют лабораторные, практические работы по физике, химии и биологии, которые в условиях школы невозможно проводить (нет кабинетов, лабораторий и оборудования).

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ШКОЛЫ

№	Содержание	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Фактическое количество учащихся-классов-комплектов	430 20	431 20	422 21

2.	Количество обучающихся на «4», «5» «5»	76 15	65 14	65 12
3.	Количество уч-ся, оставленных на повторный год обучения	0	0	0
4.	Успеваемость, %	100	100	100
5.	Качество знаний, %	39	32	33
6.	Результаты проведения олимпиад	3	7	3
7.	Учащиеся, находящиеся на опеке	2	0	0

АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ЦЕЛЬ: Воспитание всесторонне развитой личности.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.
2. Максимальное улучшение условий для умственного и физического развития личности, повышение качества знаний учащихся.
3. Воспитание у учащихся духовных и нравственных ценностей активной жизненной позиции, стремление к труду и творчеству.

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся:

В начале и в конце 2021-22 учебного года по плану внутришкольного контроля прошла проверка техники чтения 1- 4 классов. Был определен уровень владения умениями и навыками сознательного, правильного, беглого выразительного чтения. Результаты показали, что 29 % учащихся 1-4 классов читают ниже нормы (В прошлом году было 30 %). Проверка показала, что некоторые учащиеся 1- 4-х классов читают монотонно, при чтении допускают ошибки при постановке ударения в словах, читают, механически складывая слоги, не понимая значения слов, а так же пропуская слоги. По итогам проверки проведено совещание и выработаны рекомендации по устранению пробелов:

- учителям начальных классов необходимо усилить работу по развитию речи учащихся, по улучшению качества чтения, отработывая навыки выразительности, осознанного чтения;

- проводить работу по диагностике, отслеживающей динамику улучшения техники чтения учащихся после каждой четверти и в конце учебного года;
- руководителю МО начальных классов, Измайловой Р.М. рассмотреть на заседании МО результат работы учителей начальных классов по формированию навыка беглого, осознанного и выразительного чтения.

Проведены мониторинги по русскому языку, математике и контрольные срезы по остальным предметам, по четвертям с целью проверки уровня общеобразовательной подготовки учащихся, готовности к продолжению образования:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **итоговый (годовой контроль)**, цель которого состоит в определении уровня обученности при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики качества знаний, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Контроль за ведением школьной документации:

В течение учебного года проводилась проверка журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению учебных программ. Классные журналы проверялись по плану, при этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение инструкции ведения классных журналов, объективность и накопляемость оценок по предметам, проверка по устранению замечаний, учет посещаемости занятий учащимися и т.д. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при завуче.

Систематическая работа по контролю за выполнением требований по ведению классных журналов дала положительный результат, журналы заполняются без серьезных ошибок.

Зам. дир. по УВР проверяла единство требований к ведению тетрадей учащихся для контрольных и творческих работ, систематичность проверок рабочих тетрадей по всем предметам. Итоги контроля обсуждались на совещании при зам. дир. по УВР. Осуществляемый контроль имел положительный результат.

Осуществлялся контроль за ведением дневников учащихся 3-9 классов, результаты также обсуждались на совещании при завуче. Для придания большей значимости ведению дневников и осуществлению связи с родителями через дневники с результатами проверок необходимо регулярно знакомить учителей, классных руководителей, родителей на классных родительских собраниях.

Контроль за выполнением всеобуча:

В течение учебного года ежедневно проходила проверка посещаемости занятий учащимися, на особом контроле были учащиеся, имеющие неудовлетворительные оценки, в течение года с ними проводились индивидуальные занятия. Для слабоуспевающих учащихся начальных классов были составлены индивидуальные задания для работы на летних каникулах. Организована работа с детьми с ОВЗ по индивидуальному учебному плану и на дому.

В 2021-2022 учебном году осуществлялись следующие виды контроля:

Обзорный контроль включал в себя

- контроль за посещаемостью учащихся на уроках, кружковых занятий.
- проверка дневников учащихся. Большую работу в этом направлении проводили зам. по ВР Нальгиева П.А., кл рук.: Дзангиева М.В., Джандигова Л.В., Эсиева М.М.; Аушева М.М.
- проверка техники чтения 2-4 класс;
- проверка уровня преподавания в 4 классах
- правильность оформления и ведения личных дел учащихся классными руководителями;
- сохранность учебников;
- проверка тетрадей для к/работ 2-9 кл.

Основные направления педагогической работы в образовательном учреждении определяются прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых трудно добиться хороших результатов.

Административный контроль включал в себя анализ входных контрольных работ по русскому языку, родному языку, математике во 2-9 классах, мониторинг знаний учащихся по предметам в конце каждой четверти, проведение майского учета детей по микроучасткам, проверка школьной документации: алфавитной книги, книги приказов по движению учащихся, трудовых книжек сотрудников школы, проверка состояния преподавания уроков ОРКСЭ, истории религии, выполнение норм письменных работ.

Предупредительный контроль включает себя проверку уровня готовности учащихся 9 классов к прохождению ГИА.

Текущий контроль осуществлялся в течение учебного года с целью проверки состояния классных журналов, проверка рабочих тетрадей, дневников и учебников учащихся 1-9 классов, работа классных руководителей по профилактике ДТП, работы ШМО, школьного сайта, внеурочной деятельности учащихся 1-9 классов, техники чтения и норм письменных работ учащихся 1-9 классов, проверка состояния преподавания уроков русского языка и литературы в 5-9 классах, географии, истории, обществознания в 5-9 классах, математики, биологии, химии, физики, проверка состояния преподавания уроков технологии, музыки и ИЗО, физической культуры и ОБЖ, английского языка, проверка журналов 1-9 классов.

Классно-обобщающий контроль проводился в 5 классах, с целью наблюдения за психологическим климатом, состояния преподавания, учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в среднем звене, сформированность ЗУН, условия нормализации учебной нагрузки учащихся, единство требований к учащимся со стороны учителей-предметников, учёт индивидуальных особенностей обучающихся; выявление уровня школьной зрелости уч-ся 1-х классов;

Повторный контроль проводился для проверки выполнения предложений, замечаний по ведению школьной документации (журналы, дневники и тетради уча-ся).

Итоговый контроль проводился с целью проверки качества знаний учащихся по всем предметам, выявление основных недочетов в заполнении классных журналов.

Анализ результатов различных видов контроля показывает, что систематически тщательно продуманный контроль позволяет вовремя обнаружить ошибки, закрепить успехи, достигнутые учителями и учащимися, своевременно предупредить недочеты, помочь их ликвидировать.

Родной язык в 5-9 классах преподавал Заслуженный учитель РИ, Арчаков С.Я. Учитель имеет высшую квалификационную категорию, в совершенстве владеет методикой преподавания ингушского языка, является автором сборника диктантов и изложений для 5-9 классов на ингушском языке. Арчаков С.Я. - творчески работающий учитель.

Арчаков С.Я. с 1982 года является членом Союза журналистов СССР, а с 1990 года является членом союза писателей РФ, учитель высшей категории. Любовь к творчеству учитель сумел привить и учащимся школы, чьи авторские произведения регулярно публикуются в детском журнале «Радуга». Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

В 2021-2022 учебном году учитель провел ряд открытых мероприятий в рамках декады ингушского языка, открытые уроки, организовал выставку художественной, научно-методической литературы, проводил конкурсы сочинений, конкурс стихов.

Арчаков С.Я. собрал все произведения учеников школы, напечатанных в детском журнале «Селагад» за десять лет, и, являясь составителем издания, выпустил в свет книгу детских произведений «Сурхо тIара бераш».

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы принимали участие в региональном конкурсе сочинений, посвященных родному языку.

Арчаков С.Я. награжден Грамотой Главы Республики Ингушетия за достигнутые трудовые успехи и в связи с 30-летием со дня выхода первого детского журнала «Селагад», Министерство образования и науки Республики Ингушетия объявило благодарность за подготовку победителя республиканского конкурса сочинений «Са хьамсара ГIалгIайче», приуроченного к 25-летию образования Республики Ингушетия.

В 2019 году вышло в свет методическое пособие для учителей ингушского языка, работающих в 7-х классах, в котором дается подробное описание хода урока. Автором-составителем данного издания является, Арчаков С.Я.

Арчаков С.Я. неоднократно освещал жизнь школы в средствах массовой информации. Регулярно в газете «Сердало» печатались статьи об успехах учащихся в учебе, о Декаде ингушского языка, о педагогах школы, о роли и значении родного языка в жизни ингушского народа, также о гражданах нашей республики, внесших весомый вклад в общественно-политическую жизнь нашего народа.

В новом учебном году учителю хочется пожелать успехов в работе.

Русский язык в 9-х классах преподавала Аушева М.М. Программный материал изучался по учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской, А.Д. Дейкиной. Учитель является «Почетным работником общего образования РФ», имеет первую квалификационную категорию, большой стаж педагогической работы, в совершенстве владеет методикой преподавания уроков русского языка и литературы. На своих уроках применяла различные формы и методы работы, использовала дифференцированный, лично-ориентированный подход в обучении учащихся. В течение учебного года провела открытые уроки, приуроченные к неделе русского языка. В 2021-2022 учебном году из 32 учащихся 9-х классов (97%) успешно

справились с ГИА по русскому языку . Прошла курсы повышения квалификации по темам: «Современные подходы к методикам преподавания предмета «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО», «Особенности разработки и реализации учебных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС», «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», «Проектная деятельность в школе: от подготовки до реализации», «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС».

Уроки русского языка и литературы в 7А, 7Б, 8А, 8Б классах вела Дударова Р.Б., Программный материал изучался по учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной.

Учитель имеет первую квалификационную категорию. В данной школе работает пять лет, имеет большой стаж педагогической работы. Учитель в совершенстве владеет методикой преподавания русского языка и литературы. На уроках применяются различные формы и методы работы, способствующие активации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. Следует отметить доброжелательность учителя, создание комфортной обстановки на уроке, знание возрастной психологии, взаимопонимание с учащимися. В 2021-2022 учебном году ученица 8 А класса, Измайлова Хадижа Макшериповна, заняла призовое место в муниципальном туре олимпиады по русскому языку.

Дударова Р.Б. в 2021-2022 учебном году прошла курсы повышения квалификации по темам: «Лингвистические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку», «Школа современного учителя литературы», «Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС-21 в системе общего образования».

Уроки русского языка и литературы в 5А, 5Б ,6А, 6Б классах вела Дзангиева М.В. Программный материал изучался по учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской, А.Д. Дейкиной, Для подготовки к урокам подбирает дидактический материал, применяет игровые технологии, индивидуальные, творческие задания. Проводит регулярно работу по формированию орфографической зоркости учащихся. Также большое внимание уделяет работе с одаренными учащимися. Учитель использует на уроках разнообразный материал из методических периодических изданий, учитывает индивидуальные особенности учащихся, особо контролирует слабоуспевающих учащихся, которым оказывает постоянное внимание. В 2021-22 учебном году учащиеся Марет Вахитовны принимали участие в онлайн-олимпиадах по русскому языку и занимали призовые места. На уроках литературы проводит работу по формированию умения анализировать художественный текст через такие виды деятельности, как создание характеристик литературных героев, опорных схем и таблиц, сопоставление различных точек зрения по произведению.

В течение учебного года Марет Вахитовна на платформе РЭШ занималась с учащимися 7,8 классов одним из базовых направлений функциональной грамотности-читательской грамотностью. Развивала у учащихся способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебно-практических задач и в повседневной жизни.

В 2021-2022 учебном году прошла курсы повышения квалификации по темам:

«Лингвистические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку», «Школа современного учителя литературы», «Методика организации научной деятельности школьников и ранняя профориентация в рамках содействия Десятилетию науки и технологий», «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся».

Уроки химии в 8Б, 9А, классах, алгебры в 8А, 8Б, 9А, 9Б классах преподавала учитель Аушева Л.А. Анализ ее работы показал, что педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, использование специальной терминологии - вызывает интерес у учащихся, поддерживает активность и работоспособность на всех этапах урока. Учитель использовала дифференцированный метод в работе с сильными и слабыми учащимися, проводила дополнительные занятия со слабыми учащимися. Учитель хорошо владеет методикой преподавания предмета, не имея специального оборудования, доходчиво объясняет тему урока, при изучении нового материала использует опорные таблицы, приводит интересные факты, из области химии, отбирает содержание учебного материала и методически грамотно отрабатывает его на уроках; все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока. Учащиеся на уроках организованы, однако активны не все. Отношение с классом выстраивает на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешает умело и профессионально, поддерживает доброжелательные и доверительные отношения, хотя не всегда учитывает возрастную психологию детей. В течение учебного года проводила дополнительные занятия с учащимися 9 класса по подготовке к ГИА. Аушева Л.А. прошла курсы повышения квалификации по теме «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС».

Уроки математики в 5, 6,7, классах, уроки химии в 8А и в 9 Б классах вела Измайлова Залина Батыровна. Учитель работает первый год. Как и все молодые педработники, испытывала трудности в методике преподавания предмета. Посещенные уроки показали, что учитель владеет учебным материалом, готовится к каждому уроку. На уроках реализуется выполнение триединой дидактической цели через обеспечение усвоения знаний, формирование умений и навыков, развитие интеллекта, воли, эмоций, воспитание положительных черт личности. Структура каждого урока продумана, все части урока взаимосвязаны. На уроках доброжелательная атмосфера. Учебный материал излагается доступно. Учитываются возрастные психофизические особенности учащихся. Анализ мониторинга успеваемости показал, что учащиеся на удовлетворительном уровне усвоили программный материал.

В 2021-2022 учебном году с учащимися 5-х классов на платформе РЭШ проводила занятия по математической грамотности, развивала у учащихся способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, применять математические рассуждения, использовать математические понятия для описания, объяснения явления.

Учитель истории и обществознания – Джандигова Л.В. работает в школе шесть лет.

В 2021-2022 учебном году учителю присвоена первая квалификационная категория. Уроки проходят на хорошем методическом уровне, использует наглядность и дидактический материал. Учитель доброжелательный, умеет устанавливать контакт с учащимися. Учителю необходимо заниматься вопросами самообразования, совершенствовать уровень педагогического мастерства.

В течение 2021-2022 учебного года Джандигова Л.В. проводила занятия с учащимися 8-9 классов по финансовой грамотности на платформе РЭШ. Данный вид деятельности очень актуален в современном мире, так как знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков в разнообразных финансовых ситуациях, способствуют улучшению финансового благополучия личности и общества.

Джандигова Л.В. прошла курсы повышения квалификации по темам: «Использование результатов оценочных процедур для обеспечения качества образования в профессиональной деятельности учителя истории», «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», «Обновление содержания образовательных технологий по истории и обществознанию в соответствии с Историко-культурным стандартом и требованиями ФГОС общего образования», «ФГОС ООО» в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287», «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС ООО на уроках истории и обществознания», «Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС-21 в системе общего образования».

Учитель географии 6-9 классов, технологии 5-8 классов Дударова Л.А. не имеет специального образования, удовлетворительно владеет методикой преподавания предмета. Учитель добросовестно относится к работе, изучает методическую литературу, занимается вопросами самообразования, на уроках использует наглядность: карты, глобус. Учитель доброжелательный, умеет устанавливать контакт с учащимися, на уроке соблюдалась дисциплина. Прошла курсы в ИПКРО РИ по темам: «Функционирование русского языка как государственного языка в РФ», «Совершенствование знаний педагога в области методики преподавания предмета «Технология» в условиях реализации обновленного содержания образования».

Уроки истории религий в 5-9 классах вела Нальгиева П.А. Учитель имеет большой стаж и опыт педагогической работы. Преподавание курса ведется по учебникам «Дына бовхамаш». Работа Пятимат Алаудиновны направлена на духовно-нравственное воспитание учащихся, толерантное отношение ко всем мировым религиям, бережное сохранение и продолжение традиций, обычаев своих предков. Учащиеся Пятимат Алаудиновны неоднократно становились победителями и призерами районной и региональной олимпиады по истории религий. Прошла курсы «Методы обеспечения информационной безопасности детей и подростков», «Методы обучения истории религии в условиях реализации ФГОС ООО ФГОС СОО».

Уроки музыки и ИЗО в 1-4 классах ведут учителя начальных классов, в 5,6 классах ведет Аушева М.М. На уроках разучиваются песни, прослушиваются мелодии к ним. Данные уроки проходят в классных помещениях, в школе нет музыкальной аппаратуры и инструментов.

Уроки информатики в 5-9 классах, ОБЖ в 8,9 классах, физики в 7-9 классах, основы программирования в начальных классах ведет Котиев А. С. Учитель хорошо знает программный материал данных дисциплин. В ИПКРО РИ прошел курсы повышения квалификации по темам «Особенности содержания и методики преподавания раздела ОВС, предмета ОБЖ с учетом требований ФГОС ООО», «Современные технологии обучения гуманитарным наукам», «Основные компоненты профессионального стандарта педагога» ИКТ – компетенции. Microsoft Windows 10.» Преподавание ведется по программе «Основы ОБЖ», рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений. Занятия проводятся в соответствии с календарно – тематическим планом. При объяснении нового материала приводит примеры из повседневной жизни, рассказывает о чрезвычайных ситуациях, произошедших в наше время, связанных с темой урока. На этапе объяснения и закрепления изученного материала используется материал учебника, проводится работа с определениями, которые записываются в тетрадь, предлагаются для объяснения самими обучающимися. Учитель владеет методикой преподавания урока на удовлетворительном уровне.

Уроки физической культуры в 5-9 классах вел Муцольгов Х.З. Несмотря на отсутствие спортзала учитель старался проводить уроки максимально интересно и с пользой для здоровья учащихся. Для занятий на улице имеется волейбольная сетка, скакалки, мячи, обручи. Часто устраиваются различные соревнования, но самым любимым занятием учащихся является игра в футбол.

Учителю необходимо практиковать в основной части урока «игровой метод» - спортивные подвижные игры, так как они являются одним из лучших способов повышения уровня мотивации на уроках физкультуры, одним из важных средств физического воспитания. Понятие «игровой метод» предполагает не только какие-либо конкретные подвижные игры, но также и применение методических особенностей игры в любых физических упражнениях. Такие упражнения, сохраняя свою сущность, приобретают своеобразную игровую окраску. Они привлекают занимающихся своей эмоциональностью, доступностью, разнообразием и состязательным характером, помогают в основном правильно, но в облегченном виде выполнять элементы изучаемых технических приёмов и тактических действий и одновременно содействуют воспитанию физических качеств. Выполняются такие упражнения, как правило, с полной мобилизацией двигательных способностей.

Для проведения занятий в классных помещениях имеются шашки, шахматы, домино, лото.

Отсутствие в школе спортзала не позволяет проводить уроки физической культуры в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к преподаванию данного предмета.

На уроках учитель требует соблюдение дисциплины и наличие спортивной формы при проведении уроков физкультуры на улице. Уделяет особое внимание физическому и нравственному воспитанию учащихся.

В 2021-2022 учебном году прошел профессиональную переподготовку и получил диплом на право ведения профессиональной деятельности в сфере образования с присуждением квалификации «Учитель физической культуры». Прошел курсы повышения квалификации: «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в

части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся».

Уроки английского языка в 7-9 классах преподает учитель Хидриева З. М.-Б. Учитель на удовлетворительном уровне владеет методикой преподавания предмета.

На уроках необходимо использовать наглядный материал, средства ТСО, что значительно облегчит изучение детьми иностранного языка.

Учителю необходимо совершенствовать уровень профессионального мастерства (посещать уроки более опытных коллег, заниматься вопросами самообразования, пройти курсовую переподготовку).

В 2021-2022 учебном году прошла курсы: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

Уроки английского языка в 2-6 классах ведет Шибилова Л.М. Учитель владеет методикой преподавания предмета. При планировании учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся. На уроках умеет создавать благоприятный психологический климат. Необходимо создавать на уроке творческую атмосферу сотрудничества, учить учащихся осуществлять само и взаимоконтроль.

В 2021-2022 учебном году прошла курсы повышения квалификации по теме: «Дистанционный куратор –оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов».

Учитель биологии ведет Аушева М.М. Учитель на удовлетворительном уровне владеет базовым материалом, но нет четко направленной методики, стимулирующей качество знаний учащихся. Для оптимизации учебного процесса, формирования стойкой положительной мотивации к изучению преподаваемых предметов, активизации умственной деятельности необходимо применять на уроках различные методы, приемы, технологии: приемы игрового метода, проблемный метод, информационно- компьютерные технологии, тестовые технологии и т.д.

На уроке не ведется индивидуальная работа со слабыми учащимися, уроки проходят однообразно, методика учителя приводит к механическому заучиванию текста учащимися. Аушева М.М. регулярно использовала на уроке наглядный материал.

Прошла курсы повышения квалификации в ИПКРО РИ по теме «Современный подход к преподаванию биологии в условиях введения ФГОС ООО».

В 2021-2022 учебном году в 1-4 классах работали учителя Измайлова М.К, Измайлова П.К., Муцольгова М.Ю, Измайлова Р.М., Измайлова С.М., Аушева Э.А., Аушева П.Я., Алиева Л.М., Помимо основной программы были введены 8 часов внеурочной деятельности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) способствующие развитию творческих, физических и интеллектуальных навыков учащихся.

Основная часть учащихся 1-х классов пришли из подготовительных групп, однако 25-30% детей, поступивших в 1 класс, не посещали подготовительные группы или ДОУ, и как следствие, совершенно не подготовлены к школьному обучению: не знают букв, нет навыков самоконтроля, не развита диалогическая речь на элементарном уровне. Учителя, в течение учебного года, провели большую работу по развитию учебных, коммуникативных навыков учащихся.

Все учителя начальных классов в совершенстве владеют методикой преподавания в начальных классах. Итоги мониторинга показывают удовлетворительный и хороший уровень знаний учащихся 1-4 классов. В 2021-2022 учебном году все

учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся».

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в электронных онлайн-олимпиадах, конкурсах и играх.

На интерактивной образовательной онлайн-платформе UCHI.RU, и на платформе для обучения основным школьным предметам, Яндекс Учебник учащиеся 1-4 классов принимали участие в различных олимпиадах, играх и марафонах:

Олимпиада по программированию, Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», Марафон «Волшебная осень», Онлайн-олимпиада «Многовековая югра», Олимпиада BRICSVANT.COM, Олимпиада по литературе, Марафон «Эра роботов», Игра Счет на лету «Умножение», Образовательный марафон «Навстречу знаниям», Образовательный марафон «Навстречу знаниям», Онлайн-олимпиада по экологии, Олимпиада «А я знаю русский язык», Марафон «Космическое приключение». По итогам участия в данных интерактивных мероприятиях учащиеся школы награждены многочисленными Дипломами, Похвальными грамотами, Грамотами лидера и Сертификатами.

Наибольшей активностью выделялись учащиеся 2Б класса (учитель Измайлова П.К.), 3Б класса (учитель Муцольгова М.Ю), 4 А класса (учитель Аушева Э.А.), 4Б класса (учитель Аушева П.Я.), 1 А класса (учитель Измайлова Р.М.)

Учащиеся школы принимали участие в различных региональных и Всероссийских конкурсных работах. Ученица 7Б класса, Муцольгова Хяди Салмановна, стала победителем Всероссийского конкурса на лучшее сочинение «О русской культуре на родном языке». Учащиеся 6А класса, Эсмурзиева Т.М., 8А класса, Измайлова Х.М., 9Б класса, Аушева Х.М. стали участниками Всероссийского конкурса сочинений-2021 по тематическому направлению «Одна из самых больших удач в жизни человека - счастливое детство» (Агата Кристи, 2018-2027 гг.-десятилетие детства в России). Измайлова Х.М, ученица 8 А класса приняла участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности».

Информация о школьном этапе
Всероссийской олимпиады школьников
в ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи»
за 2021-2022 уч. год

В 2021-2022 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников был проведен на основании Приказа начальника ГКУ «Управление образования по Назрановскому району РИ» Чемурзиевой Ц.Б. № 12 от 07.10.2021г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году» и приказа директора ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» за № 41 от 09.10.2021 г. «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году».

В школьном туре олимпиады приняли участие учащиеся 5-9 классов, изъявившие желание участвовать в данном этапе олимпиады.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде, определены члены жюри и председатели, передана информация организатору этапа олимпиады.

Задания предоставлялись муниципальными предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу директора школы № 41 от 09.10.2021 г.

Сроки проведения олимпиады были определены в соответствии с Приложением к Приказу УО Назрановского района от 07.10.2021 № 12 с коррекцией предметов и классов.

Для определения статуса учащихся в олимпиаде за основу была определена квота победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников обозначенная в приложении к приказу начальника ГКУ «Управление образования по Назрановскому району РИ» № 12 от 07.10.2021г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году»

Всего в школьном этапе олимпиады по 14 предметам приняли участие 85 учащихся (37%) 5-9 классов, в муниципальном этапе – 8 учащихся 7-9 классов по всем общеобразовательным предметам.

Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод: высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 67 чел., история – 61 чел., математика – 61 чел., ингушский язык - 69 чел., ингушская литература -62 чел.

Статистическая таблица школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов
ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» в 2021-2022 учебном году

№	Предмет	классы (количество участников по классам)						Итого по предметам	Общее количество победителей и призеров	Количество победителей	Количество призеров	ФИО учителя
		5	6	7	8	9						
1	Русский язык	14	12	14	12	15	67	17	5	12	Дзангиева М.В (5,6 кл.) Дударова Р.Б. (7-9 кл.)	
2	Литература	11	12	13	13	13	62	13	3	10	Дзангиева М.В (5,6 кл.) Дударова Р.Б. (7-9 кл.)	

3	Ингушский язык	15	14	15	12	13	69	16	5	11	Арчаков С.Я.
4	Ингушская литература	11	12	11	11	14	59	13	5	8	Арчаков С.Я.
5	Английский язык	10	10	10	10	10	50	11	1	10	Шибилова Л.М.(5,6 кл.) Хидриева З.М-Б 7-9 кл.)
6	Биология	9	12	11	12	9	53	10	4	6	Аушева М.М.
7	География	-	12	12	14	12	50	12	4	8	Дударова Л.А.
8	Информатика	10	11	13	12	10	56	13	4	9	Котиев А.С.
9	История	12	13	10	12	14	61	20	5	15	Джандигова Л.В.
10	Математика	14	12	13	10	12	61	17	5	12	Измайлова З.Б.(5-7 кл.) Аушева Л.А. (8-9 кл.)
11	Обществознание	10	12	11	12	13	58	12	3	9	Эсиева М.М. (5,6 кл.) Джандигова Л.В.(7-9 кл.)
12	ОБЖ	-	-	--	10	11	21	5	2	3	Котиев А.С.
13	Физика	-	-	8	12	11	31	7	1	6	Котиев А.С.
14	Химия	-	-	-	10	14	24	6	0	6	Аушева Л.А.

**Информация
по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2021-2022 учебного года**

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 16 ноября по 22 декабря 2021 года по 22 предметам.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 16 учащихся ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи». Участники муниципального этапа олимпиады отбирались согласно протоколам результатов школьного этапа.

**Количество учащихся, принявших участие муниципальном этапе
всероссийской олимпиады школьников по предметам:**

Предмет	классы/количество участников
---------	------------------------------

	7	8	9	всего
Русский язык	1	1	1	3
Математика	1	1	1	3
Биология	1	1	1	3
История	1	1	1	3
Обществознание	-	1	1	2
Физика	-	1	1	2

Отношение количества участников муниципального этапа к количеству отличников в разрезе тех предметов, в которых принято участие (в муниципальном этапе олимпиаде) 2021-22учебном году.

№п /п	Количество		Отношение участников муниц. этапа к отличникам по предметам	Кол-во предметов, в которых принято участие	Статус победитель/призер
	Участников муниципального этапа	отличников			
1.	16	23	0,6	6	1 Измайлова Х.М. класс: 8А Предмет: русский язык

Анализ результатов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показывает, что процент результативности данного этапа олимпиады не высок (1 победитель). Главными причинами низкого процента результативности являются:

- Недостаточная индивидуальная работа педагогов с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Недостаточная самостоятельная работа с дополнительной литературой по предметам участников олимпиады.
- Недостаточная активность и заинтересованность родителей учащихся по поддержке и развитию таланта своих детей.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Выводы: В предметных олимпиадах основой успеха является не сумма конкретных знаний учащегося, а его способность логически мыслить, умение создать за короткий срок достаточно сложную и, главное, новую для него логическую конструкцию. Решая задачу выявления творческих способностей учащегося, т. е. умения «нестандартно мыслить», олимпиадные задания в значительной степени отошли от стандартных («школьных») заданий.

Олимпиадная задача по любому предмету – это задача повышенной трудности, нестандартная как по формулировке, так и по методам решения. Для успешного выполнения заданий необходимо умение логически мыслить, анализировать условия нестандартных задач, разбивать задания на известные подзадачи. Основной трудностью участников является неумение пользоваться анализом для поиска решения, комбинирование известных способов решения.

Информация по ВПР- 2022

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 г.»; Приказа Министерства образования и науки Республики Ингушетия № 81-п от 25.02.2022 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме всероссийских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2022 г.», Приказа директора ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» № 44 от 28.02.2022 г.

«Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 » в соответствии с планом-графиком в школе прошли ВПР.

Цель Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Для участия в ВПР 2022 было составлено расписание с указанием классов, предмета, даты и времени проведения ВПР -2022 г.

Информация по проведенным ВПР в марте 2022г.

в ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи»

№ п/п	Класс	Предмет	В каких классах проведены ВПР (перечислить по литерам)	Загрузка материала в систему по проведенным ВПР (да/нет)	Какие остались (перечислить по литерам)	примечание
Штатный режим						
4 класс						
1	4	Русский язык <i>1часть</i>	<i>а,б</i>	да		
2	4	Русский язык <i>2часть</i>	<i>а,б</i>	да		
3	4	Математика	<i>а,б</i>	да		
4	4	Окружающий мир	<i>а,б</i>	да		
5 класс						
1	5	Математика	<i>а,б</i>	да		
2	5	Русский язык.	<i>а,б</i>	да		
3	5	История	<i>а,б</i>	да		
4	5	Биология	<i>а,б</i>	да		
6 класс						
1	6	Русский язык	<i>а,б</i>	да		
2	6	Математика	<i>а,б</i>	да		
3	6	Случ.выбор		не проведено	<i>а,б</i>	
4	6	Случ.выбор			<i>а,б</i>	
7 класс						
1	7	Математика	<i>а,б</i>	да		
2	7	Русский язык	<i>а,б</i>	да		
3	7	Английский язык		не проведено	<i>а,б</i>	
4	7	Случ.выбор		не проведено	<i>а,б</i>	
5	7	Случ.выбор		не проведено	<i>а,б</i>	
8 класс						
1	8	Математика	<i>а,б</i>	да		
2	8	Русский язык		не проведено	<i>а,б</i>	
3	8	Случ.выбор		не проведено	<i>а,б</i>	
4	8	Случ.выбор		не проведено	<i>а,б</i>	

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрназор) от 28.03.2022г. № 467«О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и

науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» Минобрнауки Ингушетии решило перенести ВПР 2022 в осенние сроки. Их планируется провести их с 19 сентября по 24 октября 2022 года.

Информация

об участии учащихся 9 классов в устном собеседовании по русскому языку

В 2021-2022 учебном году в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513 10.02.2021 года проведено устное собеседование по русскому языку в 9 классах.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускаются обучающиеся, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Итоговое собеседование направлено на проверку коммуникативной компетенции обучающихся IX классов — умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно прочитать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Аналитическая справка

по результатам итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» в 2021-2022 учебном году

9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 33 учащихся 9А и 9Б классов. В результате все 33 участников получили «зачет» (100%). Испытание проходило в очном формате.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 3 учащихся (9 %), максимум (20 баллов) – 2 человека (6 %).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала (варианты 123 и 178), состоящие из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15-16 минут. Велась потоковая аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 2 аудитории (кабинеты 01 и 02), проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Измайлова

П.К и Джандигова Л.В.), экспертов – учителей русского языка и литературы (Дударова Р.Б. и Аушева М.М.)

Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, технического сбоя не было.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение текста вслух.

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
32	97	1	3
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
31	94	2	6

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания.

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена одна микротема	
Количество	%	количество	%
32	97	1	3
Упущены или добавлены две и более микротем			
Количество		%	
0		100	
П2			
Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет		Допущены фактические ошибки (одна или более)	

Количество	%	количество	%
29	89	4	12
ПЗ			
Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично		Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа	
количество	%	количество	%
24	73	9	28
П4			
Ошибок при цитировании нет		Допущены ошибки при цитировании (одна или более)	
количество	%	количество	%
27	82	6	19

Правильность речи за выполнение заданий 1 и 2.

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (одна или более)	
количество	%	количество	%
28	85	5	15
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущены две орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
25	76	8	24
Р			

Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок		Допущены речевые ошибки (четыре или более)	
количество	%	количество	%
31	94	2	6
Искажения			
Искажений слов нет		Допущены искажения слов (одно или более)	
количество	%	количество	%
26	73	7	21

Задание 3. Монологическое высказывание.

М1			
Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют		Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания	
количество	%	количество	%
27	82	6	18
М2			
Учтены условия речевой ситуации		Условия речевой ситуации не учтены	
количество	%	количество	%
24	73	9	28
М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	
количество	%	количество	%

29	88	4	12
----	----	---	----

Задание 4. Диалог.

Д1			
Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге		Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%
29	88	4	12
Д2			
Учтены условия речевой ситуации		Условия речевой ситуации не учтены	
количество	%	количество	%
28	85	5	15

Правильность речи за выполнение заданий 3 и 4.

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (одна или более)	
количество	%	количество	%
27	82	6	18
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более двух орфоэпических ошибок		Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	
количество	%	количество	%
24	73	7	21
Р			
Речевых ошибок нет или допущено не более трех		Допущены речевые ошибки	

речевых ошибок		(четыре или более)	
количество	%	количество	%
31	94	2	6
РО			
Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции	
количество	%	количество	%
28	85	5	15

Анализ статистических результатов итогового собеседования выпускников 9 классов показывает, что

1. Учащиеся успешно справились со следующими видами работ:

- при чтении текста интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста у 97 % учащихся;
- темп чтения текста соответствовал коммуникативной задаче у 94 % учащихся;
- умеют работать с цитатой, уместно и логично включают ее в пересказ текста 73 % учащихся;
- справились с коммуникативной задачей, привели не менее 10 фраз по теме высказывания, не допустили фактических ошибок 82 % учащихся;
- учли условия речевой ситуации при построении монолога 73% учащихся;
- не допустили грамматических ошибок при построении монолога и диалога - 85 % учащихся;
- не допустили орфоэпических ошибок в монологе и диалоге 73 % учащихся.

2. Виды работ, вызвавшие при выполнении затруднения у учащихся:

- при пересказе текста допущены фактические ошибки, связанные с пониманием текста, у 12% обучающихся;
- справились с коммуникативной задачей, привели не менее 10 фраз по теме высказывания, не допустили фактических ошибок 88 % учащихся;
- допустили искажение слов при чтении и пересказе текста 21 % учащихся;
- построили монологическое высказывание нелогично, изложили непоследовательно, допустили логические ошибки 12 % учащихся;

- при монологическом высказывании и участии в диалоге допустили речевые ошибки 28 % учащихся;
- речь 15 % учащихся отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции.

На основании вышесказанного можно сформулировать следующие выводы:

Чтение и письмо – метаязыковые компетенции, обеспечивающие у учащихся на всех уровнях образования усвоение учебных дисциплин и влияющие на дальнейшую социализацию. Умение говорить – это умение мыслить. Уметь грамотно говорить и ясно излагать – признак развитого человека.

В связи с усилением коммуникативной направленности процесса обучения необходим *системный подход в развитии устной и письменной речи учащихся на всех предметах и уровнях образования.*

1. Необходимо *отбор УМК* по русскому языку и литературе, соответствующих установленным требованиям ФГОС и результатам освоения образовательной программы.

2. Учащиеся в основной своей массе не читают, у них потерян вкус к слову, у большинства отсутствует навык чтения вслух, хотя именно эта форма учит человека слышать себя, слышать со всеми интонациями. Следовательно, особенно на уровне начального и основного общего образования необходимо практиковать на уроках выразительное чтение текста, формулирование образовательных задач с последующей их аргументацией и т.д. Активно использовать на уроке работу в парах, группах. Учитывая достаточно большой процент учащихся, имеющих дефекты речи, проводить работу по использованию разных речевых упражнений (например, работа со скороговорками).

Кроме того, необходимо *практиковать такие формы*, как: устный смотр знаний, публичная защита, внеклассные мероприятия, предполагающие публичное выступление и т.д.

3. Уровень сформированности у школьников коммуникативной компетенции (слушание, говорение, чтение и письмо) обуславливает *необходимость обязательной ежесуточной работы и проверки навыков спонтанной речи на всех (!) предметах* (различные формы работы с разными видами (по стилю, типу речи) текста, устный опрос, учебный диалог/монолог/полилог, развернутый монологический ответ (устное сочинение) и т.д.).

4. Необходимо ввести в практику *оценивание/самооценивание /взаимооценивание устной спонтанной речи* на основании *критериев*, ориентированных на *правильность, четкость и лаконичность* изложения. Возможно, как ориентир, использование отдельных пунктов критериев из итогового собеседования ОГЭ.

5. Формирование коммуникационной грамотности, снятия психологической зажатости у учащихся на всех уровнях образования невозможно без *реализации* таких *курсов внеурочной деятельности*, как: «Риторика», «Сценическая речь» и т.д.

6. Острой остается следующая проблема: обучающиеся с раннего возраста имеют телефон, они в них говорят, т.е. постоянно разговаривают себе под нос, что приводит, по результатам исследований, к челюстному зажиму. Отсюда и невыразительность речи, слабое ее звучание, психологическая зажатость (ученики

громче говорят на перемене при общении друг с другом, чем на уроке), несформированная осанка и т.д.. Необходимо *проведение внеклассных и внешкольных мероприятий* с участием детей и учителей, где бы проходило публичное обсуждение каких-либо проблем.

7. Проводить в течение учебного года не менее 2 (двух) пробных итоговых собеседований. Возможно, практиковать такую форму уже во втором полугодии в 8 классах.

Общие выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9А и 9Б классах достаточный.

2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9А и 9Б классах классе удовлетворительный.

Аналитическая справка по итогам ГИА -9 за 2021-2022 учебный год

На основании решения педагогического совета ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» (Протокол № 5 от 30.05.2022 г.) все 33 учащихся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. В ГИА-9 приняли участие 33 обучающихся, из них в форме ОГЭ – 32 обучающихся, в форме ГВЭ – 1 обучающийся.

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой школа при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

-достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;

-обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
2. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов за курс основного общего образования по обязательным предметам русскому языку, математике и предметам по выбору: биологии и обществознанию проводилась в форме ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ представляет собой форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, выявить учащихся, наиболее подготовленных к обучению в классах старшей школы. Результаты представляются по единой шкале, что позволяет сравнивать уровень подготовки всех учащихся, а также проводить мониторинг качества образования по отдельным предметам.

Всего выпускников 9-х классов – 33. Допущены к государственной итоговой аттестации 33. 32 учащихся успешно прошли испытания ГИА - 2022, один выпускник по трем предметам получил неудовлетворительный результат и оставлен для повторного прохождения ОГЭ в сентябрьские сроки.

Результаты выпускников на государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году:

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021-2022 учебном году не изменился по сравнению с предыдущими годами.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Результаты ГИА -2022 по математике

	Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших в основные сроки	Оценка				% кач.	% усп.	ср.б.
					« 5»	«4»	«3»	«2»			
2020-2021	9А, 9Б	35	35	34	0	27	6	1	77	94	3,6
2021-2022	9А, 9Б	33	33	32	2	21	9	1	75	96	3,7

Шкала перевода баллов в оценки по предмету «Математика»

«2»: 0-7

«3»: 8-14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

«4»: 15-21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

«5»: 22-31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

Задания по геометрии: 15-19, 23-25.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Результаты ГИА -2022 по русскому языку

	Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших в основные сроки	Оценка				% кач.	% усп.	ср.б.
					« 5»	«4»	«3»	«2»			
2020-2021	9А, 9Б	35	35	34	5	13	16	1	51	97	3,6
2021-2022	9А, 9Б	33	33	32	9	5	18	1	48	97	3,7

Шкала перевода баллов в оценки по предмету «Русский язык»

«2»: 0-14

«3»: 15-22

«4»: 23 — 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4).

Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».

«5»: 29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

**Результаты ГИА по обществознанию 2022
(в 2021 г. по обществознанию писали к/работу)**

	Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших в основные сроки	Оценка				% кач.	% усп.	ср.б.
					« 5»	«4»	«3»	«2»			
2020-2021	9А, 9Б	35	35	34	1	9	24	1	29	97	3,3
2021-2022	9А, 9Б	33	33	32	0	3	28	1	19	97	3,1

Результаты анализа ОГЭ по обществознанию показали, что учащиеся хорошо справляются с заданиями базового уровня.

**Результаты ГИА по биологии 2022
(в 2021 г. ОГЭ по выбранным предметам были отменены)**

	Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших в основные сроки	Оценка				% кач.	% усп.	ср.б.
					« 5»	«4»	«3»	«2»			
2020-2021	9А, 9Б	ОГЭ по выбору отменен									
2021-2022	9А, 9Б	33	33	32	0	26	7	0	61	97	3,4

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 -х классов – удовлетворительный. 32 выпускника получили аттестат об окончании школы. Главная задача

педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год – системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению.

Выводы:

1. ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ.

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ .

4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

6. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

7. Результаты ОГЭ показали, что 97 % выпускников 9- х классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике, биологии и обществознанию.

Управленческие решения по совершенствованию системы контроля качества подготовки обучающихся к ГИА:

1.Разработать эффективную систему наставничества в школе.

2.Поощрить учителей, обучающиеся которых достигли по итогам ГИА хороших результатов.

3. Повысить квалификацию педагогов в части подготовки ГИА (прохождение курсов).

4. Выявить причины неудовлетворительных результатов ГИА-9, определить пути их устранения.

5. Составить план деятельности («Дорожную карту») по подготовке к ГИА-9 в 2022-2023 учебном году.

6.Обеспечить качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе.

7. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы:

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалифика ционная категория
			общий	в данном учрежден ии	
Директор	Хидриева Любовь Мухтаровна	Высшее, учитель истории 29лет	25	22	первая
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Аушева Марем Магаметовна	Высшее, учитель русского языка и литературы, 36 года	14	14	первая
Заместитель директора по воспитательной работе	Нальгиева Пятимат Алаудиновна	Высшее, учитель истории религии, 28 лет	13	13	-

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	38 / 100%
Всего педагогических работников:	

Из них:		
- на I ступени		11
- на II ступени		27
- из них внешних совместителей		-
Вакансии (указать должности)		нет
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	30
	- с незаконченным высшим образованием	1
	- со средним специальным образованием	7
	- с общим средним образованием	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		соответствуют
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет
	- доктора наук	нет
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	8
	- высшую	3
	- первую	5
	- вторую	нет
Состав педагогического коллектива	- учитель	38
	- мастер производственного обучения	нет
	- социальный педагог	1
	- учитель-логопед	нет

	- педагог-психолог	1
	- педагог дополнительного образования	2
	- педагог-организатор	1
	- заведующая БИЦ	нет
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	9
	5-10 лет	3
	10-20 лет	17
	свыше 20 лет	15
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель РИ		2
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		8

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса.

Вид литературы	Кол-во экземпляров
Общий фонд библиотеки	9749
методической литературы	89
художественной литературы	2197
учебной литературы	6926
Все учащиеся обеспечены учебниками	100%

Материально-техническая база учреждения:

Образовательный процесс перенесен в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Сурхахи» (5-9 классы), в ГБОУ «СОШ №2 с.п. Сурхахи» (1-4 классы).

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Кол-во кабинет ов	Номера кабинетов
	Помещения начальных классов в ГБОУ «СОШ №2 с.п. Сурхахи»	10	Каб. 1-10
	Помещения 5-9 классов в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Сурхахи»	5	Каб. 1-5
	Библиотека	1	Каб.6
	Медицинский кабинет	1	Каб. 7
	Итого	17	

В каждом учебном кабинете установлена мебель:

Стол ученический двухместный	200 шт.
Стул ученический непакетируемый	400 шт.
Шкаф секционный для учебных пособий	5шт.
Стол для преподавателя	5шт.
Доска интерактивная	2 шт.
Доска	15 шт.

Расстановка ученических столов трехрядная.

Окна учебных кабинетов оборудованы жалюзи светлых тонов, сочетающихся с цветом стен, мебели. Стены кабинетов выкрашены красками светлых тонов.

Все помещения оборудованы закрытыми светильниками.

Отопительные приборы в учебных классах и коридорах расположены под оконными проемами.

Стол, шкафы имеют цвет натурального дерева или окрашены в светлые тона. Классные доски темно-зеленого цвета отвечают гигиеническим требованиям в соответствии с требованиями СанПиН.

Административные кабинеты подключены к локальной сети школы, имеют выход в сеть Интернет.

Всего в школе 24 компьютера.

Медкабинет - состоит из 1 помещения (10 кв. м.), оборудован мебелью и приборами (холодильники, кушетка, шкаф, ширма, стол, стул, ростомер, весы, медпрепараты и т.д.)

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	http://surhahi.kavkazschool.ru
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да

наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	нет
---	-----

Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту.
а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да	

	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	82 %
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	0%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Да

Содержание образовательного процесса:

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной, основной общеобразовательной школе:

В соответствии с лицензией школа имеет право организации образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
№ п/п	уровень (ступень) образования	направленность (наименование) образовательные программы	вид образовательной программы (основная,	нормативный срок освоения

			дополнительная)	
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию

№	Образовательная программа		
	Уровень (ступень) образования	направленность (наименование)	вид программы (основная, дополнительная)
1	начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	да
2	основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	да

Государственная аккредитация проведена в 2015-16 учебном году

Показатель	Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной
------------	---

		программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ и согласована с учредителем.
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего 1-2 ступени	- соблюдена преимущественность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, 1-2 ступени.	да
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования в основной образовательной программе основного общего образования в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004	да

	<p>года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени,</p> <p>региональный - не менее 10%,</p> <p>компонент образовательного учреждения - не менее 0%.</p>	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	да
	<p>- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности:</p> <p>спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.</p>	да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, 1-2 ступени	-определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования.	да
	-зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования.	да

образования, основного общего образования 1-2 ступени		
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени.	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да

Учебный план:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	Утверждён руководителем ОУ

Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-2 ступени	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует максимальному количеству часов по 6-ти дневной рабочей неделе.
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования.	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
	- в части реализации регионального компонента	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС.	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-2 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует

	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

Расписание учебных занятий:

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры	да
	на второй ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут.	да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для	да

изучения учебных предметов;	
- реализации индивидуальных учебных планов.	да

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Показатель	Фактический показатель	
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность 1-2 ступени	имеются	
План методической работы школы 1-2 ступени	- наличие плана методической работы;	да
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	частично
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	да
	- определены формы организации образовательного процесса,	да

	чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	
Методические объединения учителей 1-2 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	МО учителей начальных классов МО классных руководителей
	-подготовки, профессионального мастерства педагогических работников. - обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	да
	- обеспечение индивидуальной работы по повышению научно-теоретического и методического уровня	да
опытно-экспериментальная деятельность ОУ 1-2ступени	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	нет
	- наличие целевой программы опытно-экспериментальной деятельности;	нет
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	нет
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	нет
	- формы самообразования.	Изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, участие в

		семинарах, работа в Интернет- сообществах, посещение образовательных порталов, курсы, обобщение опыта.
--	--	--

Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		Есть
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Есть
Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень	- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:	Да
	- модель дополнительного образования;	Да
	- модель школы полного дня;	-
	- оптимизационная модель;	-
	- инновационно-образовательная модель;	-
	внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:	
	- духовно-нравственное;	да
	- физкультурно-спортивное и оздоровительное;	да
		да

	<ul style="list-style-type: none"> - социальное, -общейинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики 	<p>да</p> <p>да</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>да</p> <p>нет</p> <p>нет</p>
<p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1 ступени (количество и % укомплектованности):</p>	<p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. 	<p>Имеются</p> <p>нет</p>
<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1 ступени</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря. <p>Наличие ИКТ для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз 	<p>Классные помещения</p> <p>не имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>

	данных; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	Да Да
Охват обучающихся внеурочными занятиями (% от общего количества):	1 ступень;	100
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности 1 ступени.		100
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	Не в полной мере
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-2 ступени	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе). - динамических перемен;	Есть Есть

	- спортивных часов в ГПО.	Есть Нет
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-2 ступени		Нет
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		Нет
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		Есть

План мероприятий по противодействию коррупции

Основные мероприятия:

Организационные мероприятия и правовое обеспечение

Разработка ежегодного плана противодействия коррупции (в том числе по предупреждению проявлений бытовой коррупции)

Назначение лица, ответственного за осуществление мероприятий по противодействию коррупции

Образование комиссии по противодействию коррупции

Проведение совещаний с лицом, ответственным за работу по профилактике коррупционных проявлений

Рассмотрение на заседаниях комиссии по противодействию коррупции:

- информации и внедрении антикоррупционных механизмов в деятельности школы

- фактов обращения о склонении сотрудников к совершению коррупционных нарушений и результатов проверки сведений, содержащихся в данных обращениях

- отчетов о деятельности школы по реализации мер по противодействию коррупции, в том числе по предупреждению

Отметка о выполнении

Да

Да

Да

Да

Да

<p>проявлений бытовой коррупции</p> <p>- информации о реализации настоящего плана</p>	
<p>Проведение совещаний (обучающих мероприятий) по вопросам реализации антикоррупционной политики</p>	Да
<p>Представление сведений о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруга (супруги) и несовершеннолетних детей</p>	Да
<p>Принятие локальных актов, направленных на противодействие коррупции</p>	Да
<p>Реализация антикоррупционной политики в сфере экономики, использования имущества, закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд</p>	
<p>Осуществление контроля за соблюдением требований, установленных Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»</p>	Да
<p>Осуществление контроля за целевым использованием бюджетных средств</p>	Да
<p>Осуществление контроля за использованием внебюджетных</p>	Да
<p>Антикоррупционная пропаганда, формирование нетерпимого отношения и информационное обеспечение реализации антикоррупционной политики</p>	
<p>Проведение рабочих встреч с приглашением представителей правоохранительных органов, прокуратуры с целью координирования действий, направленных на предупреждение коррупционных проявлений</p>	Да
<p>Выступление сотрудников правоохранительных органов, прокуратуры на совещаниях при директоре, педагогических советах с информацией о коррупционной обстановке</p>	
<p>Размещение на официальном сайте школы информационных материалов о ходе реализации антикоррупционной политики</p>	Да
<p>Организация работы по доведению до сотрудников положений действующего законодательства о противодействии коррупции, в</p>	Да

том числе об ответственности за коррупционные правонарушения	
Осуществление комплекса организационных, разъяснительных и иных мер по недопущению сотрудниками поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки либо как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки	Да
Взаимодействие с общественностью по противодействию коррупции	
Размещение на официальном сайте школы настоящего плана, плана финансово-хозяйственной деятельности и отчета о его исполнении	Да
Размещение на официальном сайте школы результатов самоанализа и Публичного доклада	Да
Проведение социологического исследования «Удовлетворенность потребителей качеством услуг, предоставляемых школой»	Да
Осуществление личного приема граждан по вопросам проявления коррупции	Да
Анализ жалоб и обращений, поступающих на действия (бездействия) сотрудников школы на наличие в них сведений о фактах коррупции и рассмотрение их в случае необходимости на заседании комиссии по противодействию коррупции	Не поступало
Проведение классных часов и родительских собраний «Защита законных интересов учащихся от угроз, связанных с коррупцией»	Да
Представление на рассмотрение комиссии:	
- отчета о результатах работы по антикоррупционному просвещению	Да
- информации об эффективности работы по антикоррупционному образованию	Да
Общие выводы:	
Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):	

№ п/п	Вид деятельности	Результаты
1.	Учебная деятельность	<p>100% учащихся получают аттестаты об основном, общем образовании.</p> <p>Учащиеся школы являются победителями и призёрами в олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях, участвуют в онлайн-олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Прослеживается положительная динамика по результатам мониторинга качества образования.</p>
2.	Воспитательная деятельность	<p>Результативность участия в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах за последние 3 года стабильная.</p> <p>Количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях, остается стабильным.</p> <p>Воспитанники школы в течение нескольких лет не являются участниками ДТП.</p> <p>Учащиеся школы не стоят на внутришкольном учете и в ПДН.</p> <p>Возросла активность родительской общественности.</p>
3.	Методическая работа	<p>Выросла доля учителей, прошедших курсовую подготовку в рамках ФГОС.</p> <p>Увеличилось количество педагогов, которые выступают с обобщением опыта на региональном и муниципальном уровне.</p> <p>Выросла доля учителей, использующих ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Выросла доля учителей, освоивших работу с электронной документацией .</p>

12.2 Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

1. Повышать профессиональный уровень педагогического состава.
2. Необходимо совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

3. Улучшение материально-технической базы в связи со строительством новой школы.

4. Активизировать работу по повышению качества обучения, формированию мотивации учения.

5. Стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.

6. Работа по противодействию коррупции.

Директор школы: _____ Л.М. Хидриева

М П