|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Публичный доклад**  **директора**  **ГБОУ «ООШ с. п. Сурхахи»**  **за 2021-2022 учебный год** | |

***Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования!***

В этом публичном докладе представлены результаты деятельности нашей школы за 2021-2022 учебный год.

В апреле 2020 года старое здание школы снесли, в данное время идет строительство нового здания школы, в соответствии с реализацией Республиканской адресной инвестиционной программы Республики Ингушетия на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов, ведется строительство новой школы на 320 посадочных мест.

Заказчик: Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Республики Ингушетия.

Генподрядчик: ООО «СПЕЦСТРОЙ»

Субподрядчик: ООО «ГРАНД-С»

Ген. директор: Нальгиев Б.М

Начало строительства: 20 апреля 2019 г.

Окончание строительства: 20 декабря 2022 г.

Количество посадочных мест: 320

На время строительства нового здания школы решением Министерства образования и науки Республики Ингушетия образовательный процесс перенесен в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Сурхахи» (5-9 классы), в ГБОУ «СОШ №2 с.п. Сурхахи» (1-4 классы).

Выполняя государственное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят около четырехсот детей. Мы учим их не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе « Об образовании в Российской федерации», в Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы – oosh77@mail.ru или задать лично директору по телефону 8(928) 099-50-86 или на сайте школы [surhahi.kavkazschool.ru](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1742.6NLSm8HvMn-uzcnHpdO1AQFygw8ZpNdek1tDBUoFHsCl1ELutJk1ixV4tQMeFz-fp708wonZiAZjbgOVSe2bkQ.ff82b20f0de19fd8de605f4f5139dc5d10616f3b&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQDiVIWGNU7dhoxisU75OKnw,,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkz-dBSc3vasyjhNFYgcH2_IZNssCJ5HeFM8NzY8c5YGYKp00USnmP47pnBA1PyD2GfVxKjlPpH5ht-AZok7wTe53IqQwnzvL_P3NnChWSrd_W2Sqd0pNDwj0bCGzFUYgJ7InrkDjioulmn0gkD9ROjtAm66pZqDxbFjnv4857w3KFA863b_KWczciDQ3toR4isiiRZpR8mLR4-UlGKD6S03HS9jT3Ui6nsoJbgMqnQ8K3pXiS6H6n32dYOaNEJjlwUUct3X29Oo7rY7aLiNI6O_EPcy40Mka6klPBHyUa74A1Ukzw68DKRBfUZM6ZX4Cx763k3m8t_l-LAKw1w8_nZzz-y_ZBvADGrHyEUVeV9-G5ycrq3ICE6ABib-mZzGBuUZk5ZrP10nGbG7bsn8Yzt7p74wR-E6Zm_R5SczAuYO13_Flf0HGseauuJYEL1-8IdBBTn90nv0Xi3_CP4hP7M_sx93W-Sdr6NKP5HSfidexPnynTKC97OWBkN6T1t4UO37bBV7zbCBpn1aE0Q5ncv2jjkbvFJU1Mo_USPazysc3zlz6SwNvwzEfsIifXibDxLL7jbtfwgA9QH44Juau-52nSoc6yWMFNU4wWQNKHlz77synOlVchrMcxmfsdsJxHK6Do8qRcc313A-4qraucD0iLqXWhshD-GsDGmzNLYz0&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaEVHdGc2dGRDdzlrRENSQ2NSMnBWME0zUVFwczk3V0MwdENTMVNuSTZ0T2ZuQnp6ekc0WXRmUXZ2RWUyOXNIM2EycV94MmI3eHQwb3d0bTVMMTVEYVc5c1lkS2JyWnJGQSws&sign=94feae136c6ca6741d50ccb2c643ae5c&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXGumT6obkg8m42AkW9KVlGkvrYSbMEyKt-mOXyQrzBOeHc5vcOng25IKfixpIgh0G2f7Fu1eVagsv0y4FEUuUexdarM0JFTjpoyMrkYkayAnh1qCFQDtRW2FHGSdHFeZZzKKsSnD23T6_V1OWAOVwSpM0o-nf3xmNfJhajq1MXUVCvtTnC1kPQ7U-26KBT1Il&l10n=ru&cts=1522414280350)

Назначение доклада:

Доклад выступает информационной основой общественного диалога и призван осуществлять следующие функции:

* удовлетворение информационных потребностей различных заинтересованных групп (органы власти, педагоги, родители, дети, работодатели, СМИ);
* повышение информированности общества о целях, задачах и ожидаемых результатах проводимых в школе преобразований;
* проведение общественной экспертизы политико-управленческих решений, стратегий и программы развития школы.

**СТРУКТУРА и ОРГАНЫ управления**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Основная общеобразовательная школа с.п. Сурхахи»**

**Директор**

**Методический совет**

**МО учителей начальных классов**

**МО классных руководит.**

**Обслуживающий персонал**

***Общие сведения об образовательном учреждении***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Общая информация |  |
|  | Название (по уставу) | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.п.Сурхахи» |
|  | Тип и вид | Общеобразовательное учреждение, основная общеобразовательная школа |
|  | Организационно-правовая форма | Учреждение |
|  | Учредитель | Министерство образования и науки РИ |
|  | Год основания | Школа снесена. Идет строительство нового здания школы по линии Республиканской адресной инвестиционной программы Республики Ингушетия на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов, ведется строительство новой школы на 320 посадочных мест |
|  | Юридический адрес | 386147, РИ, Назрановский р-н, с.п. Сурхахи, ул. Т.Аушева,5 |
|  | Фактический адрес | 386147 РИ. Назрановский муниципальный район, с.п. Сурхахи, ул. Т. Аушева ,67  386147 РИ. Назрановский муниципальный район, с.п. Сурхахи, ул. Т. Аушева ,36 |
|  | Телефон | 8928-099-50-86 |
|  | Факс | - |
|  | e-mail | oosh 77@mail.ru |
|  | Адрес сайта в интернете | http://surhahi.kavkazschool.ru |
|  | Должность руководителя | Директор |
|  | Фамилия, имя, отчество руководителя | Хидриева Любовь Мухтаровна |
|  | Банковские реквизиты:  ИНН  БИК | 0602079671  042618799 |
|  | Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано) | № 1549 22.08.2001 г. Выдано государственной регистрационной палатой РИ. |
|  | Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана) | Серия 06Л01 № 0000358 от 30.05.2017 г. |
|  | Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана) | №259 от 29 апреля 2016 г.Министерство образования и науки Республики Ингушетия |
|  | Структура |  |
|  | Транспорт (год выпуска, марка) | Нет |
|  | Пожарная безопасность | Пожарный водоем, огнетушители, пожарная сигнализация, пожарные щиты; учения с представителем МЧС; инструкции, приказы по пожарной безопасности. |
|  | Антитеррористическая защищенность | Инструктажи с уч-ся и работниками школы; Антитеррористический паспорт, видеонаблюдение (3 камеры), освещение школьного двора, соблюдение пропускного режима. |
|  | Формы ученического самоуправления | Общешкольный ученический совет. |
|  | Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой). Укажите, с какого года действует | Совет школы, Общешкольный совет родителей |
|  | Кадры |  |
|  | Количество административных работников | 5 |
|  | Количество вспомогательного персонала | 4 |
|  | Общее количество педагогических работников: | 38 |
|  | из них совместителей: | 0 |
|  | *Имеют:*   * первую и высшую квалификационные категории * ученую степень, звание * правительственные награды * почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почетный работник образования Российской Федерации» * отраслевые награды | 3(высшая), 6 (первая)  Нет  2 (Заслуженный учитель РИ)  7 (Почетный работник образования РФ)  Грамота Главы РИ -5  Благодарность Главы РИ- 1  Грамота министерства образования РИ -1  Диплом Главы РИ – 1  Благодарность начальника УО -4  Почетная грамота главы администрации Назрановского р-на- 1,  Почетная грамота с журнала «Радуга» -1  Почетная грамота Министра печати – 1  Почетная грамота Президента национального комитета РФ по наградам В.И. Черепкова - 1 |
|  | Ученики |  |
|  | Общее количество учащихся: | 422 |
|  | из них учащихся:  начальной школы  основной школы  средней полной школы  пришкольных групп | 222  200  нет  нет |
|  | Содержание образования |  |
|  | * региональный компонент учебного плана (указать название) * школьный компонент учебного плана (указать название) * программы обучения в начальной школе (указать название) * профильные классы | Ингушский язык и литература 1-9 кл.  История религий 5-9 кл.  Нет  -общеобразовательные классы  «Школа России»  нет |
| 37. | Направления, по которым организовано дополнительное образование в общеобразовательном учреждении:   * художественно-эстетическое * социально-педагогическое * военно-патриотическое * эколого-биологическое * научно-техническое * туристско-краеведческое * естественно-научное * социально-экономическое * культурологическое * физкультурно-спортивное * спортивно-техническое | «Юный цветовод»  «Шахматы» |
| 38. | Сетевое взаимодействие |  |
| 39. | Общее число кружков, секций, студий, факультативов, клубов и других форм дополнительного образования, работающих в школе в 2021-2022 учебном году | Кружков - 2 |
| 40. | Дополнительные образовательные услуги (перечень услуг 2021-2022 учебного года) | Кружки: «Юный цветовод»  «Шахматы»  («Точка роста») |
| 41. | Используемые образовательные технологии (указать какие) | Традиционные технологии, игровые технологии, дифференцированный подход в обучении, тестовые технологии, метод проектов, информационные технологии,  здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения. |
| 42. | Изучаемые иностранные языки (указать какие) | Английский язык |
| 43. | Реализуемые образовательные программы (указать названия):   * международного уровня * всероссийского уровня * регионального уровня * муниципального уровня * уровня образовательного учреждения | нет  Да  Да  Нет  нет |

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.п.Сурхахи» на 2021-2022 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных в соответствии с требованиями стандарта ФГОС НОО и ФГОС ООО.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами**:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010№1897 «О Федеральным государственном образовательном стандарте основного общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».
10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

**Реализуемые общеобразовательные программы.**

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.п.Сурхахи» реализует следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы:

-образовательные программы начального общего образования (1 по 4 класс);

-образовательные программы основного общего образования (5 по 9 класс).

-дополнительные общеобразовательные программы.

**Цели и задачи образовательного учреждения**

**Целью реализации** учебного плана в 2021-2022 учебном году является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Для достижения поставленных целей предусматривается решение следующих основных задач**:

- обеспечение соответствия учебного плана требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;

-выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-включение обучающихся в процессы познания для приобретения опыта реального управления и действия;

-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся;

- охранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) продолжительность урока в 5-9 классах не должна превышать 45 минут, за исключением компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

Объём домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классе – 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9  классах - до 3,5 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, из них: осенние - 10 календарных дней (с 25 октября по 3 ноября 2021 года), зимние – 12 дней (с 29 декабря 2021 г. по 09 января 2022 г.), весенние – 10 дней (с 24 марта 2021 г. по 02. Апреля 2022 г.) Для обучающихся в I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (с 14 по 20 февраля 2022 г.).

**Режим работы учреждения.**

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школы с.п. Сурхахи» на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004, ФГОС начального и основного общего образования:

* 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели,

* 1. классы – не менее 34 учебных недель;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах).

Сроки и продолжительность учебной четверти согласно календарному графику в 2021-2022 учебном году:

1 четверть- 01.09.2021-23.10. 2021

1. четверть- 04.11.2021- 28.12.2021
2. четверть- 10.01.2022-23.03.2022

4 четверть- 04.04.2022-24.05.2022

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2021 года.

Учебный год условно делится на четверти для 1-9 классов, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| Максимальная нагрузка, часов | 21 | 26 | 26 | 26 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |

Продолжительность учебной недели:

для 1 классов 5-дневная учебная неделя;

для 2-4 классов 6-дневная учебная неделя;

для 5-9 классов 6-дневная учебная неделя.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1 классов не превышает 4 уроков и один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков;
* для обучающихся 5-9 классов не более 6 уроков;

Начало занятий в 8 часов 50 минут. Обучение осуществляется в две смены.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, во вторую смену;
* используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае по 4 урока в день по 40 минут каждый.

* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующем образом: в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры (или за счет урока физкультуры). Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность урока в 2-4 классах и в 5-9 классах составляет 40 минут (на период строительства новой школы). Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет 5 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 5 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и кружковых занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом после последнего урока.

**Расписание звонков:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Размещение по школам** | **ГБОУ «СОШ № 1**  **с.п. Сурхахи»** | **ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Сурхахи»** | **ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Сурхахи»** |
| **№** | 1. **смена**   **7 Б, 8-9 кл.** | **2 смена**  **5-6, 7А кл.** | **2 смена**  **1-4 кл.** |
| **Фильтр** | **08.20-08.50** | **12.40-13.10** | **13.00-13.30** |
| **1 урок** | **08.50-09.25** | **13.10-13.45** | **13.30-14.05** |
| **2 урок** | **09.30-10.05** | **13.50-14.25** | **14.10-14.45** |
| **3 урок** | **10.10-10.45** | **14.30-15.05** | **14.50-15.25** |
| **4 урок** | **10.50-11.25** | **15.10- 15.45** | **15.30-16.05** |
| **5 урок** | **11.30-12.05** | **15.50-16.25** | **16.10-16.45** |
| **6 урок** | **12.10-12.45** | **16.30- 17.05** | **16.50-17.25** |

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 1 классах -1,0 ч., во 2,3 классах – 1,5 часа, в 4,5 классах – 2 часа, в 6,8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год». При изучении предметов, курсов регионального компонента допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки Республики Ингушетия.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план 1-4 классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.п.Сурхахи» формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Учебно-методический комплект

I классы - «Школа России»;

II классы - «Школа России»;

III классы - «Школа России»;

IV классы - «Школа России».

**Уровень начального общего образования**

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 6-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» во 2-4 классах составляет 5 часов в неделю, учебного предмета «Литературное чтение» во 2-4 классах – 3 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Английский язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Технология» в 1-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1,4 классах по 1 часу в неделю, в 2-3 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. По заявлению родителей учащихся 3 класса на 2021-22 учебный год выбран модуль «Основы исламской культуры».

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка и Изобразительное искусство» (1 час в неделю).

Часы, отведенные в 1-4 классах на преподавание учебного предмета «Технология», проводятся следующим образом: 1-4 классы по 1 часу.

«Музыка +ИЗО» – 1 час в неделю.

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык».

Формы промежуточной аттестации обучающихся в 1-4 классах проводятся в соответствии с положением ГБОУ «ООШ с.п.Сурхахи».

Промежуточная аттестация в I классах не проводится.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю, включая использование интегративных и модульных программ.

Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается. 1 час физической культуры отводится на занятия по шахматам.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе во 2-4 классах - 26 часов в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации. Объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составляет до 792 часов за четыре года обучения. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям образовательная организация определяет самостоятельно.

При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности и часы, предусмотренные в рамках воспитательной работы на проведение культурно-массовых мероприятий в образовательной организации (экскурсии, соревнования, туристические походы, общественно-полезная практика, лагеря с дневным пребыванием детей, посещение театров, музеев, библиотек и др.), а также часы, предусмотренные на организацию и проведение занятий по обучению школьников игре «Шахматы».

При организации внеурочной деятельности при необходимости в рамках сетевого взаимодействия могут использоваться возможности организаций дополнительного образования детей, базовых (опорных) образовательных организаций.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**Уровень основного общего образования**

В 2021-2022 учебном году в 5-9 классах всех учебная программа реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (5-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-9 классы), «Обществознание» (5-9 классы), «География» (6-9 классы).

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классах изучается учебный предмет «Обществознание».

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В предметную область «Искусство» входит обязательный учебный предмет «Музыка и Изобразительное искусство» (5-6 классы при 6-дневной учебной неделе).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей школы (5-8 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Также направление «История Ингушетии» реализуется в учебном плане в рамках внеурочной деятельности.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю при 6-дневной учебной неделе.

**Региональной** спецификой учебного плана является:

* изучение учебного предмета «История религий» в 5-9 классах;
* изучение учебного предмета «Ингушский язык, ингушская литература» в 1-9 классах;

Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 32 часа в неделю, в 6 классе – 33 часа в неделю, в 7 классе – 35 часов в неделю, в 8 и 9 классах – 36 часов в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 .

 Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составляет до 1376 часов за пять лет обучения, с учетом интересов обучающихся, потребностей родителей. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям школа определяет самостоятельно.

 При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности и часы, предусмотренные на проведение культурно-массовых мероприятий в школе (экскурсии, соревнования, туристические походы, общественно-полезная практика, посещение театров, музеев, библиотек и др.).

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы промежуточной аттестации обучающихся в 5-9 классах проводятся в соответствии с положением ГБОУ «ООШ с.п.Сурхахи» («Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»).

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне ГБОУ «ООШ с.п.Сурхахи» и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании.

**Учебный план ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» на уровне начального общего образования на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Федеральный компонент | |  | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | |
| Литературное чтение | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | |
| Иностранный язык | Английский язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 | |
| Искусство | Музыка и Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| Итого |  | 18 | 21 | 21 | 21 | 81 | |
| Региональный компонент | | | | | | | |
|  | Ингушский язык | 2 | 3 | 3 | 3 | | 11 |
| Литературное чтение на ингушском языке | 1 | 2 | 2 | 2 | | 7 |
| Максимально  допустимая нагрузка | | 21 | 26 | 26 | 26 | | 99 |
| Максимально  допустимая нагрузка(5 дневная учебная неделя) | | 21 | - | - | - | | 21 |
| Внеурочная деятельность | | 8 | 8 | 8 | 8 | | 32 |

**Учебный план ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» на уровне основного общего образования на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| Обязательная часть | |  | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | - | - | - | 10 |
| Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| География | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка и Изобразительное искусство | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Итого |  | 26 | 27 | 29 | 30 | 31 | 144 |
| Региональный компонент | | | | | | | |
|  | Ингушский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Ингушская литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| Максимально  допустимая недельная нагрузка | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |
| Внеурочная деятельность | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |

**Информация о школьном этапе**

**Всероссийской олимпиады школьников**

**в ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи»**

**за 2021-2022 уч. год**

В 2021-2022 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников был проведен на основании Приказа начальника ГКУ «Управление образования по Назрановскому району РИ» Чемурзиевой Ц.Б. № 12 от 07.10.2021г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году» и приказа директора ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» за № 41 от 09.10.2021 г. «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году».

В школьном туре олимпиады приняли участие учащиеся 5-9 классов, изъявившие желание участвовать в данном этапе олимпиады.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде, определены члены жюри и председатели, передана информация организатору этапа олимпиады.

Задания предоставлялись муниципальными предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу директора школы№ 41 от 09.10.2021 г.

Сроки проведения олимпиады были определены в соответствии с Приложением к Приказу УО Назрановского района от 07.10.2021 № 12 с коррекцией предметов и классов.

Для определения статуса учащихся в олимпиаде за основу была определена квота победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников обозначенная в приложении к приказу начальника ГКУ «Управление образования по Назрановскому району РИ» № 12 от 07.10.2021г . «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году»

Всего в школьном этапе олимпиады по 14 предметам приняли участие 85 учащихся (37%) 5-9 классов, в муниципальном этапе – 8 учащихся 7-9 классов по всем общеобразовательным предметам.

Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык– 67 чел., история – 61 чел., математика – 61 чел., ингушский язык- 69 чел., ингушская литература -62 чел.

**Статистическая таблица школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» в 2021-2022 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **классы**  **(количество участников по классам)** | | | | | | **Общее кол-во победителей и призеров** | **Количество победителей** | **Количество призеров** | **ФИО учителя** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | Итого по предметам |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык | 14 | 12 | 14 | 12 | 15 | **67** | 17 | 5 | 12 | Дзангиева М.В (5,6 кл.)  Дударова Р.Б. (7-9 кл.) |
| 2 | Литература | 11 | 12 | 13 | 13 | 13 | **62** | 13 | 3 | 10 | Дзангиева М.В (5,6 кл.)  Дударова Р.Б. (7-9 кл.) |
| 3 | Ингушский язык | 15 | 14 | 15 | 12 | 13 | **69** | 16 | 5 | 11 | Арчаков С.Я. |
| 4 | Ингушская литература | 11 | 12 | 11 | 11 | 14 | **59** | 13 | 5 | 8 | Арчаков С.Я. |
| 5 | Английский язык | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | **50** | 11 | 1 | 10 | Шибилова Л.М.(5,6 кл.)  Хидриева З.М-Б 7-9 кл.) |
| 6 | Биология | 9 | 12 | 11 | 12 | 9 | **53** | 10 | 4 | 6 | Аушева М.М. |
| 7 | География | - | 12 | 12 | 14 | 12 | **50** | 12 | 4 | 8 | Дударова Л.А. |
| 8 | Информатика | 10 | 11 | 13 | 12 | 10 | **56** | 13 | 4 | 9 | Котиев А.С. |
| 9 | История | 12 | 13 | 10 | 12 | 14 | **61** | 20 | 5 | 15 | Джандигова Л.В. |
| 10 | Математика | 14 | 12 | 13 | 10 | 12 | **61** | 17 | 5 | 12 | Измайлова З.Б.(5-7 кл.)  Аушева Л.А. (8-9 кл.) |
| 11 | Обществознание | 10 | 12 | 11 | 12 | 13 | **58** | 12 | 3 | 9 | Эсиева М.М. (5,6 кл.  Джандигова Л.В.(7-9 кл.) |
| 12 | ОБЖ | - | - | -- | 10 | 11 | **21** | 5 | 2 | 3 | Котиев А.С. |
| 13 | Физика | - | - | 8 | 12 | 11 | **31** | 7 | 1 | 6 | Котиев А.С. |
| 14 | Химия | - | - | - | 10 | 14 | **24** | 6 | 0 | 6 | Аушева Л.А. |

**Информация**

**по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**2021-2022 учебного года**

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил c 16 ноября по 22 декабря 2021 года по 22 предметам.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 16 учащихся ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи». Участники муниципального этапа олимпиады отбирались согласно протоколам результатов школьного этапа.

**Количество учащихся, принявших участие** **муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **классы/количество участников** | | | |
| **7** | **8** | **9** | **всего** |
| Русский язык | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Математика | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Биология | **1** | **1** | **1** | **3** |
| История | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Обществознание | **-** | **1** | **1** | **2** |
| Физика | **-** | **1** | **1** | **2** |

Отношение количества участников муниципального этапа к количеству отличников в разрезе тех предметов, в которых принято участие ( в муниципальном этапе олимпиаде) 2021-22учебном году.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Количество | | Отношение участников муниц. этапа к отличникам по предметам | Кол-во предметов, в которых принято участие |  |
| Участников муниципального этапа | отличников | Статус  победитель/призер |
|  | **16** | **23** | **0,6** | **6** | **1**  **Измайлова Х.М.**  **класс: 8А**  **Предмет: русский язык** |

Анализ результатов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показывает, что процент результативности данного этапа олимпиады не высок (1 победитель). Главными причинами низкого процента результативности

являются:

* Недостаточная индивидуальная работа педагогов с одарёнными детьми;
* Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
* Недостаточная самостоятельная работа с дополнительной литературой по предметам участников олимпиады.
* Недостаточная активность и заинтерисованность родителей учащихся по поддержке и развитию таланта своих детей.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

**Выводы:** В предметных олимпиадах основой успеха является не сумма конкретных знаний учащегося, а его способность логически мыслить, умение создать за короткий срок достаточно сложную и, главное, новую для него логическую конструкцию. Решая задачу выявления творческих способностей учащегося, т. е. умения «нестандартно мыслить», олимпиадные задания в значительной степени отошли от стандартных («школьных») заданий.

Олимпиадная задача по любому предмету – это задача повышенной трудности, нестандартная как по формулировке, так и по методам решения. Для успешного выполнения заданий необходимо умение логически мыслить, анализировать условия нестандартных задач, разбивать задания на известные подзадачи. Основной трудностью участников является неумение пользоваться анализом для поиска решения, комбинирование известных способов решения.

Информация по ВПР- 2022

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 г.»; Приказа Министерства образования и науки Республики Ингушетия № 81-п от 25.02.2022 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме всероссийских поверочных работ в Республике Ингушетия в 2022 г.», Приказа директора ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» № 44 от 28.02.2022 г.

«Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 » в соответствии с планом-графиком в школе прошли ВПР.

Цель Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Для участия в ВПР 2022 было составлено расписание с указанием классов, предмета, даты и времени проведения ВПР -2022 г.

**Информация по проведенным ВПР в марте 2022г.**

**в ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Предмет** | **В каких классах проведены ВПР (перечислить по литерам)** | **Загрузка материала в систему по проведенным ВПР (да/нет)** | **Какие остались (перечислить по литерам)** | **примечание** |
| **Штатный режим** | | | | | | |
|  | **4 класс** | | | | | |
| 1 | 4 | Русский язык *1часть* | *а,б* | да |  |  |
| 2 | 4 | Русский язык *2часть* | *а,б* | да |  |  |
| 3 | 4 | Математика | *а,б* | да |  |  |
| 4 | 4 | Окружающий мир | *а,б* | да |  |  |
| **5 класс** | | | | | | |
| 1 | **5** | Математика | *а,б* | да |  |  |
| 2 | **5** | Русский язык. | *а,б* | да |  |  |
| 3 | **5** | История | *а,б* | да |  |  |
| 4 | **5** | Биология | *а,б* | да |  |  |
| **6 класс** | | | | | | |
| 1 | **6** | Русский язык | *а,б* | да |  |  |
| 2 | **6** | Математика | *а,б* | да |  |  |
| 3 | **6** | **Случ.выбор** |  | **не проведено** | *а,б* |  |
| 4 | **6** | **Случ.выбор** |  |  | *а,б* |  |
| **7 класс** | | | | | | |
| 1 | **7** | Математика | *а,б* | да |  |  |
| 2 | **7** | Русский язык | *а,б* | да |  |  |
| 3 | **7** | Английский язык |  | **не проведено** | *а,б* |  |
| 4 | **7** | **Случ.выбор** |  | **не проведено** | *а,б* |  |
| 5 | **7** | **Случ.выбор** |  | **не проведено** | *а,б* |  |
| **8 класс** | | | | | | |
| 1 | **8** | Математика | *а,б* | да |  |  |
| 2 | **8** | Русский язык |  | **не проведено** | *а,б* |  |
| 3 | **8** | **Случ.выбор** |  | **не проведено** | *а,б* |  |
| 4 | **8** | **Случ.выбор** |  | **не проведено** | *а,б* |  |

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 28.03.2022г. № 467«О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой но надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» Минобрнауки Ингушетии решило перенести ВПР 2022 в осенние сроки. Их планируется провести их с 19 сентября по 24 октября 2022 года.

**Информация**

**об участии учащихся 9 классов в устном собеседовании по русскому языку**

В 2021-2022 учебном году в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513 10.02.2021 года проведено устное собеседование по русскому языку в 9 классах.

Согласно [Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования](http://gia.edu.ru/ru/main/legal-documents/education/index.php?id_4=19192) к ГИА допускаются обучающиеся, имеющие результат **«зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.** Итоговое собеседование направлено на проверку коммуникативной компетенции обучающихся IX классов — умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно прочитать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

**Аналитическая справка**

**по результатам итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах**

**ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» в 2021-2022 учебном году**

9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 33 учащихся 9А и 9Б классов. В результате все 33 участников получили «зачет» (100%). Испытание проходило в очном формате.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили *3* учащихся (*9* %), максимум (20 баллов) – *2* человека (*6* %).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала (варианты 123 и 178), состоящие из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15-16 минут. Велась потоковая аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессеответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 2 аудитории (кабинеты 01 и 02), проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Измайлова П.К и Джандигова Л.В.), экспертов – учителей русского языка и литературы (Дударова Р.Б. и Аушева М.М..)

Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, технического сбоя  не было.

**Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку**

**Задание 1. Чтение текста вслух.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ИЧ** | | | |
| Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | |
| количество | % | количество | % |
| 32 | 97 | 1 | 3 |
| **ТЧ** | | | |
| Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | | Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче | |
| количество | % | количество | % |
| 31 | 94 | 2 | 6 |

**Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П1** | | | |
| Все основные микротемы исходного текста сохранены | | Упущена или добавлена одна микротема | |
| Количество | % | количество | % |
| 32 | 97 | 1 | 3 |
| Упущены или добавлены две и более микротем | | | |
| Количество | | % | |
| 0 | | 100 | |
| **П2** | | | |
| Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет | | Допущены фактические ошибки (одна или более) | |
| Количество | % | количество | % |
| 29 | 89 | 4 | 12 |
| **П3** | | | |
| Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично | | Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа | |
| количество | % | количество | % |
| 24 | 73 | 9 | 28 |
| **П4** | | | |
| Ошибок при цитировании нет | | Допущены ошибки при цитировании (одна или более) | |
| количество | % | количество | % |
| 27 | 82 | 6 | 19 |

**Правильность речи за выполнение заданий 1 и 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Г** | | | |
| Грамматических ошибок нет | | Допущены грамматические ошибки (одна или более) | |
| количество | % | количество | % |
| 28 | 85 | 5 | 15 |
| **О** | | | |
| Орфоэпических ошибок нет или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением) | | Допущены две орфоэпические ошибки или более | |
| количество | % | количество | % |
| 25 | 76 | 8 | 24 |
| **Р** | | | |
| Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок | | Допущены речевые ошибки (четыре или более) | |
| количество | % | количество | % |
| 31 | 94 | 2 | 6 |
| **Искажения** | | | |
| Искажений слов нет | | Допущены искажения слов (одно или более) | |
| количество | % | количество | % |
| 26 | 73 | 7 | 21 |

**Задание 3. Монологическое высказывание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **М1** | | | |
| Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют | | Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания | |
| количество | % | количество | % |
| 27 | 82 | 6 | 18 |
| **М2** | | | |
| Учтены условия речевой ситуации | | Условия речевой ситуации не учтены | |
| количество | % | количество | % |
| 24 | 73 | 9 | 28 |
| **М3** | | | |
| Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена | | Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более) | |
| количество | % | количество | % |
| 29 | 88 | 4 | 12 |

**Задание 4. Диалог.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Д1** | | | |
| Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге | | Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы | |
| количество | % | количество | % |
| 29 | 88 | 4 | 12 |
| **Д2** | | | |
| Учтены условия речевой ситуации | | Условия речевой ситуации не учтены | |
| количество | % | количество | % |
| 28 | 85 | 5 | 15 |

**Правильность речи за выполнение заданий 3 и 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Г** | | | |
| Грамматических ошибок нет | | Допущены грамматические ошибки (одна или более) | |
| количество | % | количество | % |
| 27 | 82 | 6 | 18 |
| **О** | | | |
| Орфоэпических ошибок нет или допущено не более двух орфоэпических ошибок | | Допущены орфоэпические ошибки (три или более) | |
| количество | % | количество | % |
| 24 | 73 | 7 | 21 |
| **Р** | | | |
| Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок | | Допущены речевые ошибки (четыре или более) | |
| количество | % | количество | % |
| 31 | 94 | 2 | 6 |
| **РО** | | | |
| Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм» | | Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции | |
| количество | % | количество | % |
| 28 | 85 | 5 | 15 |

**Анализ статистических результатов итогового собеседования выпускников 9 классов показывает, что**

1. **Учащиеся успешно справились со следующими видами работ:**

* при чтении текста интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста у 97 % учащихся;
* темп чтения текста соответствовал коммуникативной задаче у 94 % учащихся;
* умеют работать с цитатой, уместно и логично включают ее в пересказ текста 73 % учащихся;
* справились с коммуникативной задачей, привели не менее 10 фраз по теме высказывания, не допустили фактических ошибок 82 % учащихся;
* учли условия речевой ситуации при построении монолога 73% учащихся;
* не допустили грамматических ошибок при построении монолога и диалога - 85 % учащихся;
* не допустили орфоэпических ошибок в монологе и диалоге 73 % учащихся.

**2.Виды работ, вызвавшие при выполнении затруднения у учащихся:**

* при пересказе текста допущены фактические ошибки, связанные с пониманием текста, у 12% обучающихся;
* справились с коммуникативной задачей, привели не менее 10 фраз по теме высказывания, не допустили фактических ошибок 88 % учащихся;
* допустили искажение слов при чтении и пересказе текста 21 % учащихся;
* построили монологическое высказывание нелогично, изложили непоследовательно, допустили логические ошибки 12 % учащихся;
* при монологическом высказывании и участии в диалоге допустили речевые ошибки 28 % учащихся;
* речь 15 % учащихся отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции.

**На основании вышесказанного можно сформулировать следующие выводы:**

*Чтение и письмо – метаязыковые компетенции*, обеспечивающие у учащихся на всех уровнях образования усвоение учебных дисциплин и влияющие на дальнейшую социализацию. Умение *говорить* – это умение *мыслить*. *Уметь грамотно говорить* и *ясно излагать* – признак *развитого* человека.

В связи с усилением коммуникативной направленности процесса обучения необходим *системный подход в развитии устной и письменной речи* учащихся *на всех предметах* и *уровнях образования*.

1. Необходим *отбор УМК* по русскому языку и литературе, соответствующих установленным требованиям ФГОС и результатам освоения образовательной программы.

2. Учащиеся в основной своей массе не читают, у них потерян вкус к слову, у большинства отсутствует навык чтения вслух, хотя именно эта форма учит человека слышать себя, слышать со всеми интонациями. Следовательно, особенно на уровне начального и основного общего образования необходимо практиковать на уроках выразительное чтение текста, формулирование образовательных задач с последующей их аргументацией и т.д. Активно использовать на уроке работу в парах, группах. Учитывая достаточно большой процент учащихся, имеющих дефекты речи, проводить работу по использованию разных речевых упражнений (например, работа со скороговорками).

Кроме того, необходимо *практиковать такие формы*, как: устный смотр знаний, публичная защита, внеклассные мероприятия, предполагающие публичное выступление и т.д.

3. Уровень сформированности у школьников коммуникативной компетенции (слушание, говорение, чтение и письмо) обусловливает *необходимость обязательной ежеурочной работы и проверки навыков спонтанной речина всех (!) предметах* (различные формы работы с разными видами (по стилю, типу речи) текста, устный опрос, учебный диалог/монолог/полилог, развернутый монологический ответ (устное сочинение) и т.д.).

4. Необходимо ввести в практику *оценивание/самооценивание /взаимооценивание устной спонтанной речи* на основании *критериев,* ориентированных на *правильность*, *четкость и лаконичность* изложения. Возможно, как ориентир, использование отдельных пунктов критериев из итогового собеседования ОГЭ.

5. Формирование коммуникационной грамотности, снятия психологической зажатости у учащихся на всех уровнях образования невозможно без *реализации* таких *курсов внеурочной деятельности*, как: «Риторика», «Сценическая речь» и т.д.

6. Острой остается следующая проблема: обучающиеся с раннего возраста имеют телефон, они в них говорят, т.е. постоянно разговаривают себе под нос, что приводит, по результатам исследований, к челюстному зажиму. Отсюда и невыразительность речи, слабое ее звучание, психологическая зажатость (ученики громче говорят на перемене при общении друг с другом, чем на уроке), несформированная осанка и т.д.. Необходимо *проведение внеклассных* и *внешкольных мероприятий* с участием детей и учителей, где бы проходило публичное обсуждение каких-либо проблем.

7. Проводить в течение учебного года не менее 2 (двух) пробных итоговых собеседований. Возможно, практиковать такую форму уже во втором полугодии в 8 классах.

**Общие выводы:**

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9А и 9Б классах *достаточный.*

2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9А и 9Б классах классе *удовлетворительный*.

**Аналитическая справка по итогам ГИА -9 за 2021-2022 учебный год**

На основании решения педагогического совета ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» (Протокол № 5 от 30.05.2022 г.) все 33 учащихся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. В ГИА-9 приняли участие 33 обучающихся, из них в форме ОГЭ – 32 обучающихся, в форме ГВЭ – 1 обучающийся.

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой школа при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

-достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;

-обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
2. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 202-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

* информационная готовность выпускников;
* предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
* психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов за курс основного общего образования по обязательным предметам русскому языку, математике и предметам по выбору: биологии и обществознанию проводилась в форме ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ представляет собой форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, выявить учащихся, наиболее подготовленных к обучению в классах старшей школы. Результаты представляются по единой шкале, что позволяет сравнивать уровень подготовки всех учащихся, а также проводить мониторинг качества образования по отдельным предметам.

Всего выпускников 9-х классов – 33. Допущены к государственной итоговой аттестации 33. 32 учащихся успешно прошли испытания ГИА - 2022, один выпускник по трем предметам получил неудовлетворительный результат и оставлен для повторного прохождения ОГЭ в сентябрьские сроки.

**Результаты выпускников на государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году:**

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021-2022 учебном году не изменился по сравнению с предыдущими годами.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

**Результаты ГИА -2022 по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во выпускников | Кол-во сдававших | Кол-во сдавших в основные сроки | Оценка | | | | % кач. | % усп. | ср.б. |
| « 5» | «4» | «3» | «2» |
| 2020-2021 | 9А, 9Б | 35 | 35 | 34 | 0 | 27 | 6 | 1 | 77 | 94 | 3,6 |
| 2021-2022 | 9А, 9Б | 33 | 33 | 32 | 2 | 21 | 9 | 1 | 75 | 96 | 3,7 |

**Шкала перевода баллов в оценки по предмету «Математика»  
«2»:**0-7  
**«3»:**8-14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии  
**«4»:**15-21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии  
**«5»:**22-31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

Задания по геометрии: 15-19, 23-25.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

**Результаты ГИА -2022 по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во выпускников | Кол-во сдававших | Кол-во сдавших в основные сроки | Оценка | | | | % кач. | % усп. | ср.б. |
| « 5» | «4» | «3» | «2» |
| 2020-2021 | 9А, 9Б | 35 | 35 | 34 | 5 | 13 | 16 | 1 | 51 | 97 | 3,6 |
| 2021-2022 | 9А, 9Б | 33 | 33 | 32 | 9 | 5 | 18 | 1 | 48 | 97 | 3,7 |

**Шкала перевода баллов в оценки по предмету «Русский язык»  
«2»:**0-14  
**«3»:**15-22  
**«4»:** 23 — 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».  
**«5»:**29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

**Результаты ГИА по обществознанию 2022**

**(в 2021 г. по обществознанию писали к/работу)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во выпускников | Кол-во сдававших | Кол-во сдавших в основные сроки | Оценка | | | | % кач. | % усп. | ср.б. |
| « 5» | «4» | «3» | «2» |
| 2020-  2021 | 9А, 9Б | 35 | 35 | 34 | 1 | 9 | 24 | 1 | 29 | 97 | 3,3 |
| 2021-2022 | 9А, 9Б | 33 | 33 | 32 | 0 | 3 | 28 | 1 | 19 | 97 | 3,1 |

Результаты анализа ОГЭ по обществознанию показали, что учащиеся хорошо справляются с заданиями базового уровня.

**Результаты ГИА по биологии 2022**

**(в 2021 г. ОГЭ по выбранным предметам были отменены)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во выпускников | Кол-во сдававших | Кол-во сдавших в основные сроки | Оценка | | | | % кач. | % усп. | ср.б. |
| « 5» | «4» | «3» | «2» |
| 2020-  2021 | 9А, 9Б | ОГЭ по выбору  отменен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021-2022 | 9А, 9Б | 33 | 33 | 32 | 0 | 26 | 7 | 0 | 61 | 97 | 3,4 |

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 -х классов – удовлетворительный. 32 выпускника получили аттестат об окончании школы. Главная задача педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год – системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению.

**Выводы:**

1. ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ.

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ .

4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

6. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

7. Результаты ОГЭ показали, что 97 % выпускников 9- х классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике, биологии и обществознанию.

**Управленческие решения по совершенствованию системы контроля качества подготовки обучающихся к ГИА:**

1.Разработать эффективную систему наставничества в школе.

2.Поощрить учителей, обучающиеся которых достигли по итогам ГИА хороших результатов.

3. Повысить квалификацию педагогов в части подготовки ГИА (прохождение курсов).

4. Выявить причины неудовлетворительных результатов ГИА-9, определить пути их устранения.

5. Составить план деятельности («Дорожную карту») по подготовке к ГИА-9 в 2022-2023 учебном году.

6.Обеспечить качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе.

7. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1.Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

**Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

* свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
* помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
* стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
* быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

**Кружок «Юный цветовод» ведет Аушева М.С**. Одним из путей воспитания у школьников любви к природе, своему краю, дому, является приобщение учащихся к изучению природы и активная деятельность во внеурочное время. Кружок «Юный цветовод» играет важную роль в экологическом воспитании школьников. Учащиеся изучают основные комнатные растения, их названия, экологические факторы их жизни и правильный уход за ними.

Озеленение помещений (жилых, служебных и др.) в настоящее время получает все большее распространение, интерес к декоративным растениям, пригодным для этой цели, постоянно растет. В связи с этим по уходу за комнатными растениями, в разъяснениях об их влиянии на организм человека, их пользе или вреде.

Большое значение имеют растения в создании благоприятной среды в коридорах школы и во время учебного процесса, а также на переменах, где учащиеся отдыхают. Озеленение коридоров улучшает психологический климат, снимает нервное напряжение, растения поглощают часть шума и т.д.

Вся работа кружка направлена на изучение декоративных растений, условий их содержания, элементы ухода за ними.

Программа кружка юных цветоводов «Юный цветовод» рассчитана на средний школьный возраст учащихся.

Реализация программы направлена на развитие познавательных интересов

**Кружок «Точка роста» ведет Котиев А.С.** Кружок открыт в рамках нацпроекта "Образование" - центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста.

Целью деятельности центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ». Для эффективной деятельности кружка "Точка роста" школа оснащена компьютерами, видеокамерами, 3D-принтером, цифровым фотоаппаратом. Кружок «Точка роста» дает ребятам возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах. Занятие в таких кружках позволяет сформировать у обучающихся устойчивую связь между информационным и технологическим направлениями на основе реальных пространственных данных, таких как аэрофотосъёмка, космическая съёмка, векторные карты и др. Это позволит обучающимся получить знания по использованию геоинформационных инструментов и пространственных данных для понимания и изучения основ устройства окружающего мира и природных явлений. Обучающиеся смогут реализовывать командные проекты в сфере исследования окружающего мира, начать использовать в повседневной жизни навигационные сервисы, космические снимки, электронные карты, собирать данные об объектах на местности, создавать 3D-объекты местности (как отдельные здания, так и целые города) и многое другое.

Новизна программы заключается в создании уникальной образовательной среды, формирующей проектное мышление обучающихся за счёт трансляции проектного способа деятельности в рамках решения конкретных проблемных ситуаций.

Актуальность программы обусловлена тем, что работа над задачами в рамках проектной деятельности формирует новый тип отношения в рамках системы «природа общество человек технологии», определяющий обязательность экологической нормировки при организации любой деятельности, что является первым шагом к формированию «поколения развития», являющегося трендом развития современного общества.

**Анализ организации внеурочной деятельности в 1 – 9 классах согласно ФГОС**

**за 2021-2022 учебный год.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

В связи с этим возникла необходимость организации внеурочной деятельности в 1– 9 классах в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность педагогов образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Анализ проводился на основе отчетов классных руководителей и бесед с педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований.

Все учащиеся 1-9 классов заняты во внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность ведётся по таким основным направлениям как: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Все виды и формы деятельности каждого направления позволили реализовать требования федерального образовательного стандарта.

1. Духовно-нравственное направление

**Задачи:**

-сформировать у учащихся уважительное отношение к истории своего народа, своей родины;

- познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности;

-научить правилам толерантного общения, уважать себя и своего товарища;

-воспитывать у учащихся стремление быть культурными в обществе, быть опрятными, организованными, вежливыми.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Работа по данному направлению осуществляется посредством проведения воспитательных бесед на тему: «Поведение в школе», «Поведение в транспорте», «Поведение на дороге», классных часов о дружбе, о доброте, праздничных мероприятий

2. Спортивно–оздоровительное направление

**Задачи:**

- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования.

Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни. Работа в этом направление осуществляется посредством ведение воспитательных бесед, посещения спортивно-массовых общешкольных и классных мероприятий, соревнований таких как « Весёлые старты», эстафеты.

3. Общеинтеллектуальное направление

**Задачи:**

-обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;

-способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

4. Общекультурное направление

**Задачи:**

-развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;

-формирование коммуникативной общекультурной компетенций;

-овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;

-овладение навыками межличностного общения;

-формирование интереса к творческим профессиям. Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

5. Социальное направление

**Задачи:**

-  формирование позитивного отношения к базовым ценностям;

- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;

-выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;

-стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы.

Реализованы проекты: «В мире животных», «Волшебные слова», «Правила настоящих друзей», «Пишем письмо другу», «Мой родной край», «Доброе слово», «Птицы вокруг нас», «Комнатные растения-наши друзья», «Что я знаю о космосе» (1Б кл.), «Помогаю своим трудом», «Меня пригласили на праздник», «Наша гордость- наши герои», «Планета просит помощи» (2 А класс), «Профессии моих родителей», «Путешествие во времени», «Лес – наше богатство», «Путешествие в космос», «На глубине океана» «Моя семья» (2Б кл.).

Внеурочная работа в 1-4 классах велась по 5 направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное; в 5,6,7,8,9 –х классах велась по 3 направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

**Организация внеурочной деятельности  в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы внеурочной деятельности    учащихся 1-9** | **Классы** | **Направления** | **Ответственный** |
| «Эрудит» | 1,2 | Общеинтел  лектуальное | Измайлова Р.М, Измайлова С.М.  Измайлова П.К., Измайлова М.К. |
| «По тропинке здоровья»  «Здоровый образ жизни» | 1,2,3 | Спортивно-оздоровительное | Измайлова Р.М, Измайлова С.М.  Измайлова П.К., Измайлова М.К. |
| «Школа этикета» | 1,2 | Общекультурное | Измайлова Р.М, Измайлова С.М.  Измайлова П.К., Измайлова М.К. |
| «Дорогою добра» | 1,2, | Духовно-нравственное | Измайлова Р.М, Измайлова С.М.  Измайлова П.К., Измайлова М.К. |
| «Твори добро»  «Страна знаний» | 1,2 | Социальное | Измайлова Р.М, Измайлова С.М.  Измайлова П.К., Измайлова М.К |
| «Азбука вежливости» | 1,2 | Общекультурное | Измайлова Р.М, Измайлова С.М.  Измайлова П.К., Измайлова М.К |
| «Страна мастеров» | 3 |  | Муцольгова М.Ю.,  Алиева Л.М. |
| «Чтение с увлечением» | 3 | Общекультурное | Муцольгова М.Ю.,  Алиева Л.М. |
| «Путешествие по тропе здоровья» | 3 | Спортивно-оздоровительное | Муцольгова М.Ю.,  Алиева Л.М. |
| «Занимательная математика» | 3 | Общеинтел  лектуальное | Муцольгова М.Ю.,  Алиева Л.М. |
| «Дорогою добра» | 3 | Духовно-нравственное | Муцольгова М.Ю.,  Алиева Л.М. |
| «Акварелька» | 4 | Общекультурное | Аушева ЭА.,  Аушева П.Я. |
| «В стране знаек» | 4 | Общеинтел  лектуальное | Аушева ЭА.,  Аушева П.Я. |
| «Эрудит» | 4 | Социальное | Аушева ЭА.,  Аушева П.Я. |
| «Путешествие по стране этикета» | 4 | Духовно-нравственное | Аушева ЭА.,  Аушева П.Я. |
| «Здоровячок» |  | Спортивно-оздоровительное | Аушева ЭА.,  Аушева П.Я. |
| «Юный биолог» | 5,6 | Общеинтел  лектуальное | Аушева М.М |
| «Я гражданин» | 5-7 | Социальное | Дударава Л.А. |
| «История Ингушетии» | 5-9 | Духовно-нравственное | Джандинова Л.В. |

Кадровые условия реализации основной образовательной программы:  
Сведения о руководящих работниках

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий стаж работы | Стаж руководящей  работы | | Квалификационная категория |
|  |  | общий | в данном учреждении |  |
| Директор | Хидриева  Любовь  Мухтаровна | Высшее, учитель истории  29лет | 24 | 21 | первая |
| Заместитель  директора по  учебно-воспитательной  работе | Аушева Марем Магаметовна | Высшее, учитель русского языка и литературы, 36 года | 13 | 13 | первая |
| Заместитель  директора по  воспитательной  работе | Нальгиева Пятимат Алаудиновна | Высшее, учитель истории религии, 27 лет | 12 | 12 | - |

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | Кол-во |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | 38 / 100% |
| Всего педагогических работников: | |  |  |
| Из них: | |  |  |
| - на I ступени | | | 11 |
| - на II ступени | | | 27 |
| - из них внешних совместителей | | | - |
| Вакансии (указать должности) | | | нет |
| Образовательный ценз педагогических | - с высшим образованием | | 30 |
| работников | - с незаконченным высшим образованием | | 1 |
|  | - со средним специальным образованием | | 7 |
|  | - с общим средним образованием | | 0 |
| Соответствие уровня квалификации  педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) |  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | | соответствуют |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | - кандидата наук | | нет |
| - доктора наук | | нет |
| Педагогически работники, имеющие | - всего | | 8 |
| квалификационную категорию | - высшую | | 3 |
|  | - первую | | 5 |
|  | - вторую | | нет |
| Состав педагогического коллектива | - учитель | | 38 |
|  | - мастер производственного обучения | | нет |
|  | - социальный педагог | | нет |
|  | - учитель-логопед | | нет |
|  | - педагог-психолог | | 1 |
|  | - педагог дополнительного образования | | 2 |
|  | - педагог-организатор | | 1 |
|  | - заведующая БИЦ | | нет |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | | 4 |
| 5-10 лет | | 10 |
| 10-20 лет | | 10 |
|  | свыше 20 лет | | 14 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель РИ | | | 2 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | | 7 |

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид литературы | Кол-во экземпляров |
| Общий фонд библиотеки | 9749 |
| методической литературы | 89 |
| художественной литературы | 2197 |
| учебной литературы | 6926 |
| Все учащихся обеспечены учебниками | 100% |

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Материально-техническая база учреждения:

Образовательный процесс перенесен в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Сурхахи» (5-9 классы), в ГБОУ «СОШ №2 с.п. Сурхахи» (1-4 классы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  учебного кабинета | Кол-во  кабинетов | Номера  кабинетов |
|  | Помещения начальных классов в ГБОУ «СОШ №2 с.п. Сурхахи» | 10 | Каб. 1-10 |
|  | Помещения 5-9 классов в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Сурхахи» | 5 | Каб. 1-5 |
|  | Библиотека | 1 | Каб.6 |
|  | Медицинский кабинет | 1 | Каб. 7 |
|  | Итого | 17 |  |

В каждом учебном кабинете установлена мебель:

|  |  |
| --- | --- |
| Стол ученический двухместный | 200 шт. |
| Стул ученический непакетируемый | 400 шт. |
| Шкаф секционный для учебных пособий | 5шт. |
| Стол для преподавателя | 5шт. |
| Доска интерактивная | 2 шт. |
| Доска | 15 шт. |

Расстановка ученических столов трехрядная.

Окна учебных кабинетов оборудованы жалюзи светлых тонов, сочетающихся с цветом стен, мебели. Стены кабинетов выкрашены красками светлых тонов.

Все помещения оборудованы закрытыми светильниками.

Отопительные приборы в учебных классах и коридорах расположены под оконными проемами.

Столы, шкафы имеют цвет натурального дерева или окрашены в светлые тона. Классные доски темно-зеленого цвета отвечают гигиеническим требованиям в соответствии с требованиями СанПиН.

Административные кабинеты подключены к локальной сети школы, имеют выход в сеть Интернет.

Всего в школе 16 компьютеров.

Медкабинет - состоит из 1помещения (10 кв. м.), оборудован мебелью и приборами (холодильники, кушетка, шкаф, ширма, стол, стул, ростомер, весы, медпрепараты и т.д.)

Комплексное оснащение учебного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора | | Имеется |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | http://surhahi.kavkazschool.ru |
|  | - доступа в школьной библиотеке | Да |
|  | - к информационным ресурсам Интернета | Да |
|  |
|  | - создания и использования информации; | Да |
|  | - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | Да |
|  | - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность | Да |
|  | - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов | Да |
| наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ | | нет |

7.3Информационно-образовательная среда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Требования к информационно-образовательной среде | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:  - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | Да |
|  | - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | Да |
|  | - мониторинг здоровья обучающихся; | Да |
|  | - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | Да |
|  | - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: | Через сайт и электронную почту. |
|  | а) обучающихся, их родителей (законных представителей); | Да |
|  | б) педагогических работников, | Да |
|  | в) органов управления в сфере образования | Да |
|  | г) общественности | Да |
|  | - % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | 82 % |
|  | - обеспечена поддержка применения ИКТ | 100% |
| Требования к материально-техническим условиям | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | 0% |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | Да |

Содержание образовательного процесса:

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной, основной общеобразовательной школе:

|  |
| --- |
| В соответствии с лицензией школа имеет право организации образовательной деятельности по следующим образовательным программам: |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Основные и дополнительные общеобразовательные программы | | | | | № п/п | уровень  (ступень)  образования | направленность  (наименование)  образовательные программы | вид  образовательной  программы  (основная,  дополнительная) | нормативный срок освоения | | 1. | Начальное  общее  образование | Общеобразовательная программа  начального общего образования | основная | 4 года | | 2. | Основное  общее  образование | Общеобразовательная программа  основного общего образования | основная | 5 лет |   Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Образовательная программа | | | | Уровень  (ступень)  образования | направленность  (наименование) | вид  программы  (основная,  дополнительная) | | 1 | начальное  общее образование | Основная общеобразовательная программа  начального общего образования | да | | 2 | основное  общее образование | Основная общеобразовательная программа  основного общего образования | да | | |

Государственная аккредитация проведена в 2015-16 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен) |
| Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения: | - реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. | да |
|  | - реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения | соответствует |
| - реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения. | Утверждена руководителем ОУ и согласована с учредителем. |
| Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего 1-2 ступени | - соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, 1-2 ступени. | да |
| Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени | - структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования; | да |
| - выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования  в основной образовательной программе основного общего образования  в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени,  региональный - не менее 10%,  компонент образовательного учреждения - не менее 0%. | да  да |
| - выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени; | да |
| - выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности:  спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. | да |
| Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, 1-2 ступени | -определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования.  -зафиксирован системно-деятельностный подход; | да  да |
| - наличие преемственности результатов для разных ступеней. | да |
| Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени | - определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования. | да |
|  | - кадровым; | да |
|  | - финансовым; | да |
|  | - материально-техническим; | да |
|  | - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение). | да |
| Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени | - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета. | да |
| Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени. | - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса; | да |

Учебный план:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами. | | Утверждён руководителем ОУ |
| Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-2 ступени | - в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки; | Соответствует максимальному количеству часов по 6-ти дневной рабочей неделе. |
|  | - в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования. | соответствует |
|  | - в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения | соответствует |
|  | - в части реализации регионального компонента | соответствует |
|  | - в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС. | соответствует |
|  | - в части реализации потребностей и запросов участников ОП | соответствует |

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени | | соответствует |
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)  1-2 ступени | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; | соответствует |
|  | - структуре рабочей программы; | соответствует |
|  | - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. | соответствует |
| Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема) | | 100 |

Расписание учебных занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами | | Утверждено руководителем ОУ |
| Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН | | да |
| Расписание занятий предусматривает | на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры | да |
| на второй ступени обучения чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов | да |
| дневную и недельную работоспособность обучающихся | да |
| - продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут. | да |
| Соответствие расписания занятий учебному плану в части: | - наименования учебных предметов; | да |
| - количества часов в расписании занятий и учебном плане; | да |
| - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов; | да |
| - реализации индивидуальных учебных планов. | да |

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность 1-2 ступени | | имеются |
| План методической работы школы 1-2 ступени | - наличие плана методической работы; | да |
|  | - план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период; | да |
|  | - наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС; | да |
| - наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС; | частично |
|  | - спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС; | да |
|  | - спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным); | да |
|  | - определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования; | да |
| Методические объединения учителей 1-2 ступени | - наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС; | МО учителей начальных классов  МО классных руководителей |
| -подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.  - обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров; | да |
| - обеспечение индивидуальной работы по повышению научно-теоретического и методического уровня | да |
| опытно- экспериментальная деятельность ОУ  1-2ступени | - направление, тема опытно-экспериментальной деятельности; | нет |
| - наличие целевой программы опытно-экспериментальной деятельности; | нет |
| - наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности; | нет |
| - наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности. | нет |
|  | - формы самообразования. | Изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, участие в семинарах, работа в Интернет- сообществах, посещение образовательных порталов, курсы, обобщение опыта. |

Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами. | | | Есть |
| Наличие мониторинга воспитательного процесса. | | | Есть |
| Реализация внеурочной деятельности:  1 ступень | - наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:  - модель дополнительного образования;  - модель школы полного дня;  - оптимизационная модель;  - инновационно-образовательная модель; | | Да  Да  -  -  - |
|  | внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:  - духовно-нравственное;  - физкультурно-спортивное и оздоровительное;  - социальное,  -общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:  - кружки;  - художественные студии, спортивные клубы и секции;  - юношеские организации;  - научно-практические конференции;  - школьные научные общества;  - олимпиады;  - поисковые и научные исследования;  - общественно полезные практики | | да  да  да  да  да  нет  нет  нет  нет  да  нет  нет |
| Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1 ступени (количество и % укомплектованности): | Наличие в учреждении:  - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности;  - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. | | Имеются  нет |
| Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1ступени | -наличие помещений;  -наличие оборудования в учебных помещениях;  -наличие инвентаря.  Наличие ИКТ для:  - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;  -создания и ведения различных баз данных;  - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности. | | Классные помещения  не имеется  Имеется  Имеется    Да |
|  | Да |
| Охват обучающихся внеурочными занятиями (% от общего количества): | 1 ступень; | | 100 |
| % выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности 1 ступени. | | | 100 |
| Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени | | - организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. | Не в полной мере |
| Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:  1-2 ступени | | - проведение в соответствии с планом Дней здоровья;  - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе).  - динамических перемен;  - спортивных часов в ГПО. | Есть  Есть  Есть  Нет |
| Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-2 ступени | | | Нет |
| Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года | | | Нет |
| Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми. | | | Есть |

План мероприятий по противодействию коррупции

Основные мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Организационные мероприятия и правовое обеспечение | Отметка о выполнении |
| Разработка ежегодного плана противодействия коррупции (в том числе по предупреждению проявлений бытовой коррупции) | Да |
| Назначение лица, ответственного за осуществление мероприятий по противодействию коррупции | Да |
| Образование комиссии по противодействию коррупции | Да |
| Проведение совещаний с лицом, ответственным за работу по профилактике коррупционных проявлений | Да |
| Рассмотрение на заседаниях комиссии по противодействию коррупции:  - информации и внедрении антикоррупционных механизмов в деятельности школы  - фактов обращения о склонении сотрудников к совершению коррупционных нарушений и результатов проверки сведений, содержащихся в данных обращениях  - отчетов о деятельности школы по реализации мер по противодействию коррупции, в том числе по предупреждению проявлений бытовой коррупции  - информации о реализации настоящего плана | Да |
| Проведение совещаний (обучающих мероприятий) по вопросам реализации антикоррупционной политики | Да |
| Представление сведений о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруга (супруги) и несовершеннолетних детей | Да |
| Принятие локальных актов, направленных на противодействие коррупции | Да |
| Реализация антикоррупционной политики в сфере экономики, использования имущества, закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд |  |
| Осуществление контроля за соблюдением требований, установленных Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» | Да |
| Осуществление контроля за целевым использованием бюджетных средств | Да |
| Осуществление контроля за использованием внебюджетных | Да |
| Антикоррупционная пропаганда, формирование нетерпимого отношения и информационное обеспечение реализации антикоррупционной политики |  |
| Проведение рабочих встреч с приглашением представителей правоохранительных органов, прокуратуры с целью координирования действий, направленных на предупреждение коррупционных проявлений | Да |
| Выступление сотрудников правоохранительных органов, прокуратуры на совещаниях при директоре, педагогических советах с информацией о коррупционной обстановке |  |
| Размещение на официальном сайте школы информационных материалов о ходе реализации антикоррупционной политики | Да |
| Организация работы по доведению до сотрудников положений действующего законодательства о противодействии коррупции, в том числе об ответственности за коррупционные правонарушения | Да |
| Осуществление комплекса организационных, разъяснительных и иных мер по недопущению сотрудниками поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки либо как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки | Да |
| Взаимодействие с общественностью по противодействию коррупции |  |
| Размещение на официальном сайте школы настоящего плана, плана финансово-хозяйственной деятельности и отчета о его исполнении | Да |
| Размещение на официальном сайте школы результатов самоанализа и Публичного доклада | Да |
| Проведение социологического исследования «Удовлетворенность потребителей качеством услуг, предоставляемых школой» | Да |
| Осуществление личного приема граждан по вопросам проявления коррупции | Да |
| Анализ жалоб и обращений, поступающих на действия (бездействия) сотрудников школы на наличие в них сведений о фактах коррупции и рассмотрение их в случае необходимости на заседании комиссии по противодействию коррупции | Не поступало |
| Проведение классных часов и родительских собраний «Защита законных интересов учащихся от угроз, связанных с коррупцией» | Да |
| Представление на рассмотрение комиссии:  - отчета о результатах работы по антикоррупционному просвещению  - информации об эффективности работы по антикоррупционному образованию | Да  Да |

Общие выводы:

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Результаты |
| 1. | Учебная деятельность | 100% учащихся получают аттестаты об основном, общем образовании.  Учащиеся школы являются победителями и призёрами в олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях, участвуют в онлайн-олимпиадах и конкурсах.  Прослеживается положительная динамика по результатам мониторинга качества образования. |
| 2. | Воспитательная деятельность | Результативность участия в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах за последние 3 года стабильная.  Количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях, остается стабильным.  Воспитанники школы в течение нескольких лет не являются участниками ДТП.  Учащиеся школы не стоят на внутришкольном учете и в ПДН.  Возросла активность родительской общественности. |
| 3. | Методическая работа | Выросла доля учителей, прошедших курсовую подготовку в рамках ФГОС.  Увеличилось количество педагогов, которые выступают с обобщением опыта на региональном и муниципальном уровне.  Выросла доля учителей, использующих ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.  Выросла доля учителей, освоивших работу с электронной документацией . |

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

1. Повышать профессиональный уровень педагогического состава в соответствии с ФГОС 2021.

2. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.

3. Улучшение материально-технической базы в связи со строительством новой школы.

4. Активизировать работу по повышению качества обучения, формированию мотивации учения.

5. Стимулировать участие педагогов в [профессиональных конкурсах](https://pandia.ru/text/category/konkursi_professionalmznie/).

6. Работа по противодействию коррупции.

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М. Хидриева