

СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» Протокол № ____ « ____ » _____ 20 ____ г.	Утверждаю Директор школы: _____ Л. М. Хидриева Приказ № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.
---	--

Программа развития ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» на 2024–2027 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» на 2024–2027 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения»
Дата принятия программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 29.08.2024 г. Протокол педагогического совета № 1 Утверждена приказом директора ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» № от 02.09.2024 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи»
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.п. Сурхахи» Фамилия, имя, отчество руководителя: Хидриева Любовь Мухтаровна Почтовый адрес: 368147, РИ, Назрановский район, с.п. Сурхахи, ул. Т.Аушева, 5 Электронная почта: https://surhahi.kavkazschool.ru/ Контактные телефоны: 8 (928) 099 50 86
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи»
Исполнители программы	Администрация, педагоги, учащиеся и родители ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи»
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и

	продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; • помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); • способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся; • обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. <u>Задачи кадрового обеспечения:</u> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, • социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; • массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение; • использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС;
--	--

	• проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. <u>Задачи педагогического обеспечения:</u> • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; • реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; • разработка программы коррекционной работы; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования; • реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов. <u>Задачи психологического обеспечения:</u> • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. <u>Задачи материально-технического обеспечения:</u> • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного. <u>Задачи управления:</u> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров; совершенствование организации ученического самоуправления.
Сроки и этапы реализации программы	2024-2027 годы: I этап (2024-2025 годы) – констатирующий; II этап (2025-2026 годы) – формирующий; III этап (2026-2027 годы) – рефлексивно-

	обобщающий.
Законодательная база для разработки программы развития	Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования; устав ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи»
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется Педагогическим советом, администрацией школы, родительским комитетом, советом учащихся.

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Разработка Программы развития школы осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

1.1. Общая характеристика организации

ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

Наименование (полное) – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.п. Сурхахи»

Наименование (краткое) -ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 0000358

Лицензия на осуществление дополнительного образования: № 0000617

Свидетельство о государственной аккредитации: № 0000158

ИНН школы: 0602079671

Юридический адрес : 386147, Республика Ингушетия, Назрановский район, с.п. Сурхахи, ул. Т. Аушева,5

Электронная почта: oosh77@mail.ru

Сайт в сети интернет <http://www.surhahi.kavkazschool.ru>

Режим работы: Понедельник – суббота: 08.50-18.05

Директор школы: Хидриева Любовь Мухтаровна, тел.: 8 (928) 099- 50- 86

Зам. дир. по УВР: Аушева Марем Магаметовна, тел.: 8 (928) 792-67-62

Зам. дир. по ВР: Нальгиева Пятимат Алаудиновна, тел.: 8(928) 793-23-25

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Реализуемые образовательные программы:

1) Программа начального общего образования (I ступень)

2) Программа основного общего образования (II ступень)

Период обучения: **9 лет.**

Форма обучения: **очная.**

Возраст детей, принимаемых в 1 класс образовательного учреждения: **с 6,5 лет.**

Тип строения: **типовой проект.**

Общая площадь здания: **5951,6 кв.метров.**

Год постройки нового объекта школы -**2024**

Проектная мощность-**320 человек.**

Фактическое количество **438 обучающихся**

Количество учебных кабинетов - **17**

Спортивный зал - **1**

Актальный зал- **1**

Пищеблок -**1**

Библиотека - **1**

Медицинский кабинет -**1**

Кабинет психолога – **1**

Компьютерный кабинет- **1**

Мастерские (швейная, кулинарная, слесарная)

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);

- Устав ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи»;

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, системно-деятельностный подход в обучении, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, познавательное, спортивное, здоровьесберегающее, социальное, профилактика безнадзорности и правонарушений.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме кружков, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-9-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока – 45 минут.

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные классы начальных классов	11
Учебные кабинеты и лаборатории	17
Компьютерный кабинет	1
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	2
Спортивный зал	1
Библиотека с читальным залом	1
Актальный зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Пищеблок	1

Школа имеет в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: в кабинетах имеются компьютерная техника, мультимедийные проекторы с экраном. Оборудовано компьютерной техникой рабочие места администрации школы, библиотекаря, педагога-психолога.

Учебные классы на 50% обеспечены учебно-наглядными пособиями. Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников начальной школы.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 45 человек.

На 1 учителя школы приходится в среднем 10 учащихся

1.5.1. Профессиональное образование

34 учителей (86%) имеют высшее педагогическое образование,

11 учителей (14%) имеют среднее профессиональное образование.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе по 20-30 лет и более.

1.5.2. Категории педагогических работников

2023-2024 учебный год

Высшая категория -11

Первая категория –2.

Аттестованы на соответствие занимаемой должности - 16

1.5.3. Звания и награды

	ФИО сотрудников	Должность	НАГРАДЫ
1	Хидриева Любовь Мухтаровна	Директор	Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
2	Аушева Марем Магамедовна	Заместитель директора по УВР	Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
3	Дударова Радимхан Бейаловна	Учитель русского языка и литературы	Награждена нагрудным знаком «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»
4	Аушева Лида Ахмедовна	учитель математики	Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
5	Аушева Эсет Ахмедовна	Учитель начальных классов	Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
6	Алиева Лейла Магомедовна	Учитель начальных классов	Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
7	Измайлова Райсхан Магомедовна	Учитель начальных классов	Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
8	Аушева Амина Азитовна	учитель английского языка	Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
9	Арчаков Сетсалом Яхьянович	учитель родного языка	Заслуженный учитель Республики Ингушетия

10	Аушева Хэди Ахмедовна	Учитель математики	Заслуженный учитель Республики Ингушетия
11	Нальгиева Хадиша Карышевна	Педагог-организатор	Заслуженный учитель Республики Ингушетия

1.5.4 Курсовая подготовка

В течение 2023-2024 учебном году *курсы повышения квалификации прошли 32 учителя*

1.5.5 Кадровый состав педработников:

Наименование ОО	Общее количество педработников	Количество педагогических работников в возрасте			Педстаж работы			
		до 35 лет	35-50 лет	50 лет и старше	до 3-х лет	от 3-х до 5-ти лет	от 5-ти до 20-ти лет	от 20-ти и более
ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи»	45	9	23	13	8	5	16	16

- укомплектованность педкадрами по предметам -**100%**;

1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



РАЗДЕЛ II

2.1. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение об управляющем совете, Положение о родительском совете, положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

- несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;

- издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися школы;

- несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;

- несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством:

- определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Школе, определяет базовую часть оплаты труда;

- формирует для согласования на управляющем совете Школы предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам Школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в Школы;

- организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение управляющему совету Школы;
- организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;
- разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент») и представляет его на утверждение управляющему совету Школы;
- осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом;
- обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;
- решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции управляющего совета Школы и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет– коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления являются

- *Педагогический Совет;*
- *родительский комитет;*
- *общее собрание трудового коллектива.*

2.2. Программы обучения

- 1-4 классы обучаются по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования/ФГОС НОО/.
- 5-9 классы – ФГОС ООО.
- Общеобразовательные классы (5-9классы) реализуют ФГОС ООО/
- Курсы дополнительного образования реализуют типовые программы, ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана.

2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Класс	К-воуч-ся	Успевают на (чел.)				Не аттест. по болезни (чел)	% успеv	% кач	% обуч.
		«5»	«4и5»	«3»	«2»				
1	43	Безотметочное обучение							

2	40	2	14	24	0	0	100	40	100
3	55	1	16	38	0	0	100	32	100
4	62	0	17	45	0	0	100	27	100
Итого (чел)	200	3	47	150	0	0	100	33	100
Итого %	100	1,5	23,5	75	0	0	100	16,5	100

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»и «5»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. зн.	% Обучен.
5	54	2	10	39	0	100	29	100
6	44	1	12	31	0	100	35	100
7	51	1	6	44	0	100	24	100
8	42	2	4	36	0	100	22	100
9	41	2	5	34	0	100	20	100
Всего	232	8	37	187	0	100	29	100

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние три года

2022 год

Название общеобразова- тельной организации	Предмет	Общее количество выпускнико в (9класс)	Сдавали ОГЭ- 2023 по данному предмету (чел.)	Получили:				ср. б
				«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи»	Математика	33	33	2	20	10	1	3,3
	Русский язык	33	33	9	5	18	1	3,3
	Биология	33	32	0	26	6	0	3,3
	Обществознание	33	32	0	26	6	0	3,3

2023 год

Название общеобразова- тельной организации	Предмет	Общее количество выпускнико в (9класс)	Сдавали ОГЭ- 2023 по данному предмету (чел.)	Получили:				ср. б
				«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи»	Математика	36	36	7	17	12	0	3,8
	Русский язык	36	36	9	19	8	0	4

	Биология	36	36	7	17	12	0	3,8
	Обществознание	36	36	0	21	15	0	3,5

2024 год

Название общеобразовательной организации	Предмет	Общее количество выпускников в (9класс)	Сдавали ОГЭ-2024 по данному предмету (чел.)	Получили:				ср.б.
				«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи»	Математика	41	41	1	32	8	0	3,8
	Русский язык	41	41	8	10	23	0	3,6
	Биология	41	41	1	35	5	0	3,9
	Обществознание	41	41	0	6	35	0	3,1

За последние три года все выпускники 9 классов ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования и все получили аттестаты об основном общем образовании.

2.4. Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	классы	Количество	
			человек	%
1.	Очная	1-9	458	100
2.	Обучение, по индивидуальным учебным планам, на дому	3,6	3	0,66
3.	Семейное обучение	-	-	-
4.	Самообразование	-	-	-
Всего:			458	100

2.5. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 3 рабочих места членов администрации, учебные кабинеты.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет **90%** от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

2.6. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования

Обучение в начальной школе велось по традиционной образовательной программе «Школа России» в рамках реализации ФГОС НОО.

Первая ступень обучения – начальная школа. Цель современной образовательной организации – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Для этого необходимо создать условия для обновления содержания образования, технологий, системы оценивания, финансов, структуры управления, стимулирования труда педагогических работников. Данному процессу способствует внедрение ФГОС начального общего образования как технического средства обновления ресурсов школы для формирования подготовленной к жизни в современном мире личности.

Образовательный стандарт нового поколения (ФГОС -2021) ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребёнка должны научить не только читать, считать и писать, чему и учили вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений.

Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Это и есть функциональная грамотность. Все эти задачи успешно решает проектная деятельность. Проектная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы. На начальном освоении этого рода деятельности следует говорить о применении системы проектных задач, которые подготовят ученика начальной школы к полноценной проектной деятельности в среднем и старшем звене.

Согласно ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении всего учебного года продолжалось активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. На сегодняшний день все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, и ФГОС НОО – ОВЗ.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Преподавание в начальной школе велось по УМК «Школа России». УМК в полной мере соответствуют требованиям ФГОС.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием во внеурочной деятельности позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Ежегодно педагоги начальной школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения, планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В сентябре 2024 года **в первых классах** был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 35% учащихся имеют высокий уровень, 52% - средний уровень и 17% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

В конце учебного года проведена комплексная срезовая работа за 1 класс (по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения).

Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем; даёт возможность проследить динамику формирования предметных навыков.

Задачи комплексной работы: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования. Учителя начальных классов на достаточно высоком уровне владеет приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях методического объединения, педагогических советов.

На занятиях ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано горячее питание. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения,

проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Базисный учебный план стандарта второго поколения отводит 6 часов на внеурочную деятельность. Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности. Таким образом, обучение построено по четырём направлениям внеурочной работы: художественно-эстетическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и научно-познавательное.

Часы на внеурочную деятельность учащихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися, позволяет в современных условиях обеспечить нагрузкой педагогов.

Учащихся, не освоивших учебные программы, в начальной школе нет. В течение 2023-2024 учебного года педагоги начального звена решали следующие задачи, исходящие из анализа работы в предыдущем учебном году.

1. Совершенствование методической работы;
2. Развитие нового педагогического мышления;
3. Повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей.

Обучение в начальной школе осуществлялось по программе: «Школа России» ФГОС НОО.

В начальной школе регулярно в соответствии с планом ВШК проводится мониторинг знаний учащихся, целью которого является отслеживание динамики знаний учащихся начальной школы.

Вторые, третьи, четвёртые классы ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» не первый год работают в условиях внедрения ФГОС. Учащимися успешно осваиваются общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности. Уровень формирования УУД можно наблюдать в ходе посещения уроков, занятий внеурочной деятельностью, внеклассных мероприятий. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 100% обучающихся 2-х, 3-х, 4-х классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

2.7. Анализ качества образования 5-9 классов

Переход в 5 класс – важный рубеж в жизни каждого школьника. Поэтому пятиклассники всегда находятся под пристальным наблюдением администрации, психологической службы в период адаптации к условиям обучения в среднем звене. В августе 2024 года был разработан и утвержден план работы по обеспечению успешной адаптации пятиклассников. С сентября 2024 года был проведён целый комплекс мероприятий по изучению процесса адаптации: посещение уроков администрацией и взаимопосещение уроков учителями; беседы с родителями и обучающимися в случае возникающих трудностей; администрацией школы посещены родительские собрания, классные часы; проведено анкетирование детей и родителей; тщательно контролировалось заполнение классных журналов. Результатом этой работы явилось заседание педагогического совета «Адаптация пятиклассников к обучению по программам основной общей школы».

Тщательный анализ работы учителей –предметников и классного руководителя, посещение уроков, анкетирование показали, что процесс адаптации прошёл удовлетворительно, большинство детей без особых трудностей приступили к обучению по программам основного общего образования, имел место незначительный спад уровня качества обученности, характерный для периода адаптации. Причины этого явления изучены, рассмотрены на педагогическом совете.

Министерство просвещения опубликовало пять ключевых приказов, в которых заложены значительные изменения для образовательной системы России. Они касаются как учебного плана, так и федеральных образовательных программ. Большая часть изменений вступят в силу уже 1 сентября 2024 года.

Учебный год 2024-2025: на технологии будут изучать больше модулей

С 1 сентября 2024 года изменится название предмета «Технология» на «Труд (технология)». Он будет включать пять обязательных модулей и три вариативных.

Обязательные модули:

- «Производство и технологии»,
- «Технологии обработки пищевых продуктов»,
- «Компьютерная графика. Черчение»,
- «Робототехника»,
- «3-D моделирование, прототипирование, макетирование».

Вариативные, изучать программу которых можно по выбору: «Автоматизированные системы», «Животноводство», «Растениеводство».

Также Минпросвещения допускает разработку дополнительных вариативных модулей на уровне региона — в зависимости от его потребностей. Например, «Авиамоделирование», «Медиатехнологии», «Сити-фермерство», «Ресурсосберегающие технологии».

Всего на основную школу рекомендовано 272 учебных часа предмета «Труд». В 5, 6, 7 классах — 2 часа в неделю, в 8 и 9 классах — 1 час в неделю.

В начальных классах предмет включает четыре модуля: «Технологии, профессии и производства», «Конструирование и моделирование», «Информационно-коммуникативные технологии» и «Технологии ручной обработки материалов», где дети будут работать с бумагой, картоном, тканью, пластиком, поролоном и так далее. В начальной школе «Труд» будет проходить один раз в неделю.

Вместо ОБЖ с нового учебного года — основы безопасности и защита Родины

Дисциплина станет комплексной версией дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), которую сейчас преподают в школах России, и начальной военной подготовки (НВП), которую преподавали в школах СССР.

Цель будущих уроков по основам безопасности и защите Родины — воспитание патриотизма, обучение школьников навыкам оказания первой медицинской помощи и умению быстро ориентироваться в чрезвычайных ситуациях.

Также выпускники, прошедшие курс ОБЗР, смогут влиться в ряды защитников Родины, уже имея базовые знания.

Как новый учебный год 2024-2025 изменит уроки физкультуры

Минпросвещения предложило добавить новые модули в уроки физкультуры по городошному спорту, гольфу, биатлону, скалолазанию, спортивному туризму, хоккею на траве, ушу, «чир спорту» (чирлидингу), перетягиванию каната, боксу, дзюдо, карате-кекусинкаю, тяжелой атлетике, конькам, теннису.

Кроме того, добавят модуль «Танцевальный спорт», где учащиеся узнают об основных принципах исполнения танцев европейской (венский вальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта.

Предлагается выделить и отдельный модуль «Компьютерный спорт» со следующими дисциплинами:

- боевая арена,
- соревновательные головоломки,
- спортивный симулятор,
- стратегия в реальном времени,
- тактический трехмерный бой,
- технический симулятор,
- файтинг.

Все они могут использоваться в школьной программе физической культуры.

История и обществознание: грядут кардинальные изменения в подходе и преподавании

Изменения, которые вступят в силу уже с 2024/2025 учебного года:

- **дополнение** федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования учебным курсом **«История нашего края»** (примерное количество учебных часов по этому курсу – 17).

Изменения, которые вступят в силу с 2025 года:

- **исключение** предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», курса «Введение в новейшую историю России»;
- **исключение** предмета «Обществознание» из программы 6-8 классов. **К его изучению школьники приступят с 9 класса.** Общее количество рекомендованных учебных часов составит 34 часа (по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях).
- будет **увеличено** общее число часов на изучение **истории** с 340 до 476 часов: в 5-8 классах — по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе — по 2 часа в неделю.

Другие изменения, которые затронут новый учебный год 2024-2025

В поправки к закону «Об образовании в РФ» внесены изменения, которые закрепляют в законодательстве **особый статус педагога**. Теперь в законе прописано «право педагога на уважение его человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического

насилия, от оскорбления личности». В предыдущей редакции такие права были только у учеников.

Что изменят в существующих программах предметов

Изменения коснулись содержания федеральной рабочей программы по **литературе**. В 5-9 классах значительно изменился набор произведений и порядок их изучения. Например, из программы 9 класса произведения XX века переместили в восьмой.

В программу по **географии** вводят материал о Крыме, ДНР, Запорожской и Херсонской области.

В 2024/2025 учебном году во внеурочную деятельность для учеников 5-9 классов введут новый предмет — **семьеведение**.

Начиная с этого учебного года, предлагается освоение основ **черчения** в 9 классе.

С 2024 года в школах не будут проводить всероссийские проверочные работы по иностранному языку. Будет продолжаться дальше перевод ВПР в компьютерный формат. Также будет сокращено время выполнения: с 60-90 минут до 45 минут.

С 1 сентября 2024 году ученикам запретят «личные средства подвижной радиотелефонной связи» во время уроков. Поправки в Закон об образовании внесены в статью 43 пункт 4. Это означает, что теперь педагоги не могут просить школьников использовать телефоны во время учебного процесса даже для образовательных целей.

РАЗДЕЛ III ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов третьего поколения являются:

Качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;

- Способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- Эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- Ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- Наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект-субъектных отношений;
- Эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие на основе механизмов государственно-общественного управления;
- Современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- Удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

3.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;

направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;

помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;

- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса;
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-9 классов;
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов;
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг;
5. Мониторинг выполнения программ;
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ.
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ.

3.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО, ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО,ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2023-2024	Учебный план	Зам. директора по УВР, Аушева М.М.. руководители МО
2	Разработка ООП ООО школы.	2023-2024	ООП ООО	Администрация, Учителя-предметники
3	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО, ООО.	Ежегод.	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-9 классах	Ежегод.	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, Аушева М.М.
6	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2023-2024	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, Аушева М.М.
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	Ежегод.	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО,ООО»	По графику	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР Аушева М.М..
9	Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе»	2023-2024	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР,
11	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»		Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР Аушева М.М.. Руков. ШМО
12	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	Ежегод.	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР Аушева М.М.
13	Методическое оснащение кабинетов для реализации		Реализация	Администрация, учителя-предметники

	ФГОС		ФГОС	
14	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2024-2027	Реализация ФГОС	Администрация, зав. библиотекой
15	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО,ООО.	2024-2027	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
16	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития		Программа развития школы	Администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5 класс	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР, Аушева М.М.
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР, Аушева М.М.
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Директор Зам. директора по УВР, Аушева М.М.
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР, Аушева М.М.
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР, Аушева М.М.
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по ВР, Нальгиева П.А.
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора по ВР, Нальгиева П.А.
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР, Аушева М.М.
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР, Аушева М.М.

10	Обеспечение учащихся 1-4 классов горячим питанием	до 05.09 ежегодно	Зам. директора по ВР, Нальгиева П.А.
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	медсестра
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	медсестра
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР, Аушева М.М.
16	Контроль за посещаемостью учащихся.	систематически	Зам. директора по ВР, Нальгиева П.А. классные руководители
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР, Аушева М.М.
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР, Аушева М.М.
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по ВР, Нальгиева П.А.

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В теч. года	Реабилитация	Учителя, Соц.педагог Педагог-психолог.
2	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч года	Список	
3	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, учителя

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			

1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ », на школьном сайте	Постоянно	Кл. руководители 9 классов
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ	Постоянно	Учителя-предметники
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР, Кл. руководители
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УВР, Классные руководители
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Октябрь	Зам. директора по УВР, Аушева М.М.
8	Административные совещания по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ.	По плану ВШК	Директор Хидриева Л.М., Зам. директора по УВР, Аушева М.М.
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР, Аушева М.М., учителя-предметники
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ в резервные сроки	Июнь (в случае необходимости)	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	Директор , Хидриева Л.М.

2. Организация промежуточного контроля:			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.	По плану	Зам. дир. по УВР. Аушева М.М.
2	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 -х классов (посещение уроков)	Январь, Апрель	Зам. дир. по УВР. Аушева М.М.
3	Контроль прохождения программ в 9-х классах.	По плану ВШК	Зам. дир. по УВР. Аушева М.М.
3. Методическая работа:			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ»	Ноябрь	Зам. дир. по УВР. Аушева М.М.
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Учителя-предметники
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ»	Февраль	Зам. дир. по УВР. Аушева М.М.

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

3.3. Здоровьесбережение

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским сотрудником.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Спортивно–оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Вид питания	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Питаются	Питаются	Питаются
Горячее питание учащихся 1-4 кл.	100%	100%	100%
Буфетная продукция	нет	нет	нет

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 45 от 23.07.2008 года.

3.4.Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время.

Курсы внеурочной деятельности, входящие в состав ООП НОО.

Разделы основной образовательной	Направление развития	Курсы внеурочной деятельности	Сроки реализации
---	-----------------------------	--------------------------------------	-------------------------

программы	личности		
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Духовно-нравственное	Кружок «Я – гражданин России»	1-9
	Общекультурное	Коллективная творческая деятельность «Начальное – техническое творчество»	1-9
Программа развития универсальных учебных действий	Общеинтеллектуальное	Кружок «Дорогою добра»	1-9

РАЗДЕЛ IV ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2024 по 2027 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2024 по 2027 год в 3 этапа.

I этап. 2024-2025 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- ☐ Анализируется опыт учреждения;
- ☐ разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
 - проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;
 - программа коррекционной работы;
 - проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- ☐ проводится экспертиза новых проектов;
- ☐ создаются временные творческие коллективы, группы;
- ☐ анализируются возможности социума;
- ☐ формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2025-2026г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2026-2027 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ V. Основные идеи развития школы

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

5.1 Принципы образовательной политики школы

1. Принцип открытости образовательной среды школы.

Важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые

являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

2. Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

3. Принцип гуманизации. Данный принцип означает, что: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

4. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

5. Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

6. Принцип культуросообразности. Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

7. Непрерывность образования. Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и полной школы.

8. Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

9. Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

РАЗДЕЛ VI1 Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы

В результате реализации программы развития должна сохраниться 100% успеваемость школьников и должно повыситься качество знаний до 45%.

Результатами реализации программ станут:

1. эффективная работа классных руководителей с портфолио учащихся разных видов, что приведёт к корректировке их подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность.
2. Рост профессионального мастерства педагогов, что обеспечит непрерывность образования и повышение удовлетворённости жизнью на селе.
3. Реальная доступность образования для граждан с низкими доходами в сфере общего и дополнительного образования детей.

4. Востребованность школы как воспитательного института в селе детьми, подростками и взрослым населением.
5. Положительная динамика качества образования.
6. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.
7. Совершенствование системы адресной психолого-педагогической поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке.
8. Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами.
9. Повышение социального статуса работников образования, а также положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
10. Создание гибкой модели управления современными процессами в образовании.
11. Рост ресурсообеспеченности школы.
12. Достижение школьниками следующих образовательных результатов:

— в сфере самостоятельной познавательной деятельности: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;

— в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;

— в сфере социально-трудовой деятельности:

- умение анализировать ситуацию на рынке труда;
- умение оценивать собственные профессиональные возможности;
- умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
- развитие навыков самоорганизации;

— в бытовой сфере:

- способность и готовность вести здоровый образ жизни,
- способность и готовность к семейной жизни;

— в сфере культурно-досуговой деятельности:

- умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

На 1 уровне обучения педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в учебный план школы различных направлений внеурочной деятельности.

На II уровне обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений; развивающаяся учебно-материальная база; поддержка инновационных преобразований органами управления района, заинтересованность родителей; стабильные результаты деятельности школы.

Дальнейшее развитие педагогической системы начальной школы предполагает:

- формирование системы мониторинга начального образования;
- внедрение новых учебно-методических комплексов для учителей и обучающихся при переходе на ФГОС;
- использование технологии разноуровневого обучения (внутриклассной дифференциации);
- обучение младших школьников приемам исследовательской деятельности.

Обеспечение высокого уровня образования и значительной учебной мотивации школьников основной школы достигается за счет ранней профилизации. Все это способствует повышению качества знаний, как по отдельным предметам, так и успешному общему развитию школьников. Учителя отмечают у большинства обучающихся рост познавательных интересов, богатую фантазию, широкий кругозор.

Чрезвычайно важной на II ступени остается проблема развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию. Это предопределяет необходимость формирования ключевых компетенций с учетом специфики всех учебных предметов.

Профильное обучение на III ступени позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; расширить возможности социализации учащихся; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием; установить равный доступ к полноценному образованию разными категориями обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

Воспитательная система школы ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений, в соответствии с программой воспитания .

РАЗДЕЛ V11 МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План мероприятий по реализации программы развития школы

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Результат
1. Повышение качества образования			
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2024–2027	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д.
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований		Пакет диагностических материалов
	Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		
	Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		Программа поддержки талантливых детей
	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Разработка программ дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		Портфолио ученика
2. Воспитательная работа			
Реализация модуля «Ключевые общешкольные	Организовать вне образовательной организации: • социальные проекты	2024–2027	Включенность большого числа обучающихся в ключевые дела

дела»	(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; • открытые дискуссионные площадки; • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; • спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы		школы. Интенсификация общения, развитие ответственной позиции обучающихся к происходящему в школе
	Организовать на уровне школы: • общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.; • торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, («Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа» и т.д) • церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы		
	Организовать на уровне классов:		

	• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел		
Реализация модуля «Классное руководство»	Организовать работу классных руководителей с классом с целью: • инициирования и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказания необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении; • организации интересных и полезных для личностного развития детей совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; • проведения классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся; • сплочения коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, командообразование, походы и экскурсии; • выработки совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	2024–2027	Налажена эффективная работа с коллективом класса. Классный руководитель выстроил индивидуальный маршрут взаимодействия: • с учениками; • учителями-предметниками; • родителями
	Индивидуальная работа с учащимися: • изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за по		

ведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

	Работа с учителями, преподающими в классе: • регулярные консультации классного руководителя с учителями и предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	
	Работа с родителями учащихся или их законными представителями: • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов	

	классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.		
Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»	Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность. Направления деятельности: Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. • Духовно-нравственная	2024-2027	Вовлеченность большого числа обучающихся во внеурочную деятельность школы.

	деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. • Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.		
Реализация модуля «Школьный урок»	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гр	2024-2027	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

	ажданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.		школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
Реализация модуля «Самоуправление»	Детское самоуправление в школе называется «Школьный дом», осуществляется следующим образом: На уровне школы: через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность Совета	2024-2027	Воспитание в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

	старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов); через организацию на принципах самоуправления жизни детских		
--	---	--	--

	групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. На индивидуальном уровне: через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.		
Реализация модуля «Экскурсии, походы»	Походы, организуемые учителями предметниками и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей).	2024-2027	Расширение кругозора учащихся; получение новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде; воспитание у обучающихся самостоятельности и ответственности.
Реализация модуля «Профориентация»	Профессиональное просвещение обучающихся; диагностика и консультирование по проблемам профориентации. На уровне школы: • циклы профориентационных часов; • профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию); • экскурсии на предприятия Среднетымского сельского поселения; • совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору	2024-2027	Профессиональное самоопределение. Осознанный выбор своей будущей профессиональной деятельности.

	профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; • индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных и индивидуальных особенностей обучающихся.		
Реализация модуля «Школьные медиа»	Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: • разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; •	2024-2027	Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
Реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды»	Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: • оформление интерьера школьных помещений (коридоров, зала, и т.п.) и их периодическая переориентация; • размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	2023-2027	Обогащение внутреннего мира учеников, создание атмосферы психологического комфорта, позитивное восприятие ребенком школы; эффективная работа с коллективом класса

	• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов; • событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий.		
3. Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы			
Методическая помощь педагогическим работникам	Разработка программы профессионального роста педагогов	2024-2027	Рост профессионального мастерства.
	Разработка системы подготовки педагогических и руководящих работников к профессиональным конкурсам		
	Разработка системы адресной поддержки педагогических работников на основе выявления (диагностики) профессиональных затруднений, самоанализа результатов деятельности		Совершенствование системы адресной поддержки, нуждающихся в такой поддержке.
4. Материально-техническая модернизация школы			
Оснащение образовательной организации	Приобретение необходимого оборудования: • система хранения и демонстрации таблиц и плакатов; • словари по иностранному языку; • комплект настольных развивающих игр по математике; • игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов; • карта звездного неба; • цифровая лаборатория по математике; • набор прозрачных геометрических тел с сечениями.	2024-2027	Реализация образовательных программ всех уровней образования в соответствии с современными требованиями к обучению.
5. Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы			
Внедрение цифровых образовательных	• Изучение уровня готовности педагогов образовательной организации	2024-2027	Начало цифровой трансформации образовательной

ресурсов в образовательный процесс	к использованию цифровых образовательных ресурсов; • изучение и внедрение в учебный процесс современные образовательные технологии: «Образовательная робототехника».		организации.
------------------------------------	---	--	--------------

РАЗДЕЛ V111 МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методических объединений	Методическая служба более эффективно решает задачи обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

компьютерным оборудованием и программным обеспечением	
---	--