

## Сравнительный анализ ВПР в ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» за 3 года (2022г, 2023г, 2024г)

В целях обеспечения мониторинга качества образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»; Приказа ГКУ «Управление образования по Назрановскому району Республики Ингушетия» № 3 от 14.02.2024 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2024 году»; Приказа директора ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» от 04.03.2024 г. № 43 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Наименование ОО	Предмет	класс	2022год			2023 год			2024 год		
			% успеv.	% качества	средний балл	% успеv.	% качества	средний балл	% успеv.	% качества	средний балл
ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи»	Русский язык	4а	89	29	3,2	88	27	3,1	86	30	3,1
		4б	88	27	3,1	87	28	3,1	89	33	3,2
		4в	-	-	-	86	29	3,1	88	32	3,2
		итого	89	28	3,2	87	29	3,1	88	32	3,2
		5а	89	29	3,1	87	29	3,1	87	30	3,1
		5б	88	27	3,2	88	29	3,2	88	30	3,1
		итого	88	28	3,2	88	29	3,2	88	30	3,1
		6а	89	26	3,1	88	30	3,1	88	32	3,1
		6б	88	27	3,2	87	28	3,1	87	29	3,2
		итого	89	27	3,2	88	29	3,1	88	31	3,2
	7а	88	28	3,1	88	28	3,1	87	30	3,2	
	7б	87	28	3,2	86	29	3,1	88	28	3,2	
	итого	88	28	3,2	87	29	3,1	88	29	3,2	
	8а	89	34	3,2	88	36	3,2	89	36	3,2	
	8б	87	31	3,1	89	37	3,2	88	35	3,2	
	итого	88	33	3,2	89	37	3,2	89	36	3,2	
	Математика	4а	86	28	3,2	88	33	3,2	89	35	3,1
		4б	88	29	3,1	88	26	3,1	90	30	3,2
		4в	-	-	-	89	35	3,2	89	35	3,2

		итого	87	29	3,2	89	31	3,2	90	33	3,2
		5а	88	35	3,2	88	30	3,1	87	30	3,1
		5б	86	30	3,2	86	30	3,1	88	31	3,1
		итого	87	32	3,2	87	30	3,1	88	31	3,1
		6а	85	34	3,2	88	33	3,2	87	33	3,2
		6б	86	31	3,1	88	30	3,2	88	30	3,2
		итого	86	32	3,2	88	32	3,2	88	32	3,2
		7а	90	28	3,2	90	27	3,2	88	27	3,1
		7б	89	27	3,2	88	28	3,1	88	30	3,2
		итого	89	28	3,2	89	28	3,2	88	29	3,2
		8а	87	32	3,2	86	29	3,1	89	36	3,2
		8б	88	29	3,2	87	35	3,2	88	35	3,2
		итого	88	31	3,2	87	32	3,2	86	33	3,2
	Окруж. мир	4а	90	31	3,2	91	33	3,3	90	30	3,3
		4б	91	32	3,2	89	29	3,2	88	30	3,2
		4в	91	32	3,2	89	35	3,2	88	30	3,2
		итого	90	32	3,2	90	32	3,2	89	30	3,2
	История	5а	89	30	3,2	89	28	3,1	88	28	3,1
		5б	90	28	3,1	88	34	3,2	88	34	3,2
		итого	90	29	3,2	89	32	3,2	88	31	3,1
		6а	89	32	3,2	-	-	-	-	-	-
		6б	-	-	-	88	30	3,2	87	30	3,2
		7 а	88	30	3	-	-	-	-	-	-
		7б	-	-	-	-	-	-	88	30	3,2
		8А							-	-	-
		8б	-	-	-	-	-	-	86	30	3,1
	Биология	5а	89	30	3,2	86	30	3,1	88	29	3,1
		5б	90	28	3,1	87	28	3,1	88	30	3,1
		итого	90	29	3,2	87	29	3,1	88	30	3,1
		6а	89	28	3,1	87	28	3,2			
		6б	-	-	-	-	-	-	87	29	3,2
		7б	89	31	3,1	90	29	3,2	88	30	3,2
		8а	89	34	3,1	87	26	3,1	-	-	-
		8б	-	-	-	-	-	-	85	30	3,2
	география	6а	-	-	-	-	-	-	85	27	3,1
		6б	88	28	3,2	89	26	3,1	-	-	-

		7а	89	30	3,1	88	26	3,1	89	28	3,1
		8а	-	-	-	--	-	-	86	29	3,2
	обществознание	6а				89	30	3,2	88	31	3,2
		6б	91	25	3	-	-	-	-	-	-
		7б	91	29	3,2	89	29	3,1	-	-	-
		8а	88	36	3,1	-	-	-	-	-	-
		8б	-	-	-	88	31	3,2	-	-	-
	физика	7а	-	-	-	88	29	3,1	88	27	3,1
		8а	-	-	-	-	-	-	86	33	3,1
		8б	85	35	3	86	32	3,1	-	-	-

### **Результаты ВПР по русскому языку за 3 года**

Общие результаты ВПР по русскому языку за три года показывают, что имеется положительная динамика качества знаний в 4Б, 6Б, 7 А, 8Б, классах. Незначительное снижение качества знаний наблюдается в 4 А, 5Б кл.

### **Результаты ВПР по математике за 3 года**

Общие результаты ВПР по математике за три года показывают, что имеется положительная динамика качества знаний в 4А, 4В, 4В, 6А, 8Б классах. Незначительное снижение качества знаний наблюдается в 4А, 7А кл.

В остальных классах выявлены стабильные результаты успеваемости.

### **Результаты ВПР по истории за 3 года**

Общие результаты ВПР по истории за три года показывают, что имеется положительная динамика качества знаний в 5Б классе.

### **Результаты ВПР по биологии за 3 года**

Общие результаты ВПР по биологии за три года показывают, что имеется положительная динамика качества знаний в 7Б, 5Б классах. В 7 Б, 8А наблюдается снижение успеваемости и качества знаний 5А.

### **Результаты ВПР по обществознанию за 3 года**

Общие результаты ВПР по обществознанию за три года не претерпели существенных изменений, исследуемые параметры показывают стабильные результаты.

### **Результаты ВПР по географии за 3 года**

Общие результаты ВПР по географии за три года показывают снижение качества знаний в 6Б кл. на 2 %, средний балл на 0,2 %, в 7 А классе снижение качества знаний на 2 %.

### **Результаты ВПР по физике за 3 года**

Анализ результатов ВПР по физике за три года показал стабильные результаты.

## Результаты ВПР по окружающему миру за 3 года

Общие результаты ВПР по окружающему миру за три года показывают, что имеется положительная динамика качества знаний и успеваемости в 4А, 4Б классах.

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов ВПР за последних три года показывает незначительное снижение и повышение качества знаний по большинству предметов.

По итогам ВПР виден и большой процент подтверждения оценок за вторую и третью четверти по всем предметам. Подтвердили текущие оценки более 85% учащихся. Это говорит о том, что внутренняя и внешняя оценка качества знаний учащихся совпадает.

**Типичные ошибки, допущенные учащимися при выполнении ВПР 2024и рекомендации учителям-предметникам:**

Рекомендации учителям работающим в 4-8классах:

**по русскому языку: (Измайлова М.К., Измайлова П.К, Дзангиева М.В., Дударова Р.Б.)**

1. Продумать работу с различными источниками информации, обратить внимание на работу с информационными текстами.
2. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
3. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
4. Отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
5. русского языка.
6. Обогащать культуру письма.
7. Формировать умения различать разборы слов.
8. Развивать грамматические орфографические и пунктуационные навыки.
- 9.

**по математике: (Измайлова М.К., Измайлова П.К., Дзагиевой М.Я, Аушевой Л.А.)**

1. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.
2. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
3. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Уделять внимание на чтение, запись и сравнение величин (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

**по окружающему миру : (Измайлова М.К., Измайлова П.К)**

1. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

2. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы

**по биологии: (Аушева М.М.)**

1. Развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

2. Использовать в работе дидактический материал, способствующий распознаванию функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана, общий план строения организма человека, сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

3. Развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

4. Формированию у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

**по истории и обществознанию: (Албогачиева А.У.)**

1. Знание исторических фактов и умение работать с текстом.

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

3. Умение работать с исторической картой, как с источником информации.

**Общие рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре 15.05.2024 г. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Зам. дир. по УВР совместно с руководителями ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 19.05.2024г.

- 2.2. Выявить не освоенный учениками учебный материал для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 09.06.2024г.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
- 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 20.05.2024г.
4. Учителям-предметникам:
- 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету ВПР.
- 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
- 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

Зам. директора по УВР:

Аушева М.М.

