

Анализ проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX класса ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» по образовательным программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года, в целях обеспечения организации и проведения мероприятий государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с целью организованной подготовки государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году, на основании решения педагогического совета ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» (Протокол № 7 от 23.05.2024 г.) все 41 учащийся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. В ГИА-9 приняли участие 41 обучающийся, из них в форме ОГЭ – 41.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах проходила в форме ОГЭ и включала в себя 4 экзамена - обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору (обществознание, биология).

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ учащихся 9 класса

В течение учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, разрабатывается план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который утверждается директором школы.

Для учителей-предметников проводятся совещания, на которых рассматриваются результаты ОГЭ 2022, 2023 годов, Положение о проведении ГИА.

В начале каждого учебного года формируется база данных учащихся школы для сдачи ОГЭ. Оформляется информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяют большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях.

Ежегодно в январе и в марте были проведены внутришкольные пробные экзамены по предметам ОГЭ. С выпускниками проводился инструктаж по ОГЭ.

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых знакомят родителей и учащихся с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводятся результаты диагностических работ, учителя-предметники проводят анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 9 класса в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в соответствии с планом проводятся следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников 9 класса по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ГИА.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.
- Анкетирование учащихся по теме «Выбор профессии».
- Беседы и лекции.

Вопрос подготовки к ГИА-9 ежегодно стоит на внутришкольном контроле. Проводится работа с бланками, КИМами, контролируется посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных и дополнительных занятиях.

По результатам промежуточной аттестации и годовых оценок учащихся 9-х классов в 2023-24 учебном году все 41 выпускника школы показали результат не ниже «удовлетворительного».

Результаты ГИА -2024 по математике

Год обучения	Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших в основные сроки	Оценка				% кач.	% усп.	ср.б.
					« 5»	«4»	«3»	«2»			
2023-2024	9А, 9Б	41	41	41	1	32	8	0	80	100	3,8

Анализ результатов ГИА-9 по математике позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Результаты ГИА -2024 по русскому языку

Год обучения	Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших в основные сроки	Оценка				% кач.	% усп.	ср.б.
					« 5»	«4»	«3»	«2»			
2023-2024	9А, 9Б	41	41	41	8	10	23	0	44	100	3,6

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Результаты ГИА по обществознанию 2024

Год обучения	Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших в основные сроки	Оценка				% кач.	% усп.	ср.б.
					«5»	«4»	«3»	«2»			
2023-2024	9А, 9Б	41	41	41	0	26	35	0	15	100	3,1

Анализ результатов выполнения работ по обществознанию выявил, что по сравнению с годовыми показателями учащиеся показали низкий уровень качества знаний при 100% успеваемости. У всех учащихся виден хороший результат при выполнении заданий с кратким ответом, а вот задания с развернутым ответом не имел большого успеха.

Результаты ГИА по биологии 2024

Год обучения	Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших в основные сроки	Оценка				% кач.	% усп.	ср.б.
					«5»	«4»	«3»	«2»			
2023-2024	9А, 9Б	41	41	41	1	35	5	0	87	100	3,9

ОГЭ по биологии выпускники школы сдали лучше всех экзаменов, показав качество знаний 87%. Результат ОГЭ по данному предмету значительно превышает уровень годовых показателей.

Сравнительные результаты ГИА в сравнении с предыдущими учебными годами:

№ п/п	Предмет	качество знаний 2022	качество знаний 2023	качество знаний по экзамену 2024
1	русский язык	48	78	44 %
2	математика	75	79	80 %
3	биология	61	66	87 %
4	обществознание	19	58	15 %

В целом можно сказать, что государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла на хорошем уровне:

	9А 22 чел.	9Б 19 чел.	всего выпускников 41 чел.	% от общего числа выпускников
аттестат на «5» (с отличием)	0	1	1	2,4%
аттестат с одной «4»	0	1	1	2,4%
аттестат «4 и 5»	5	5	10	24 %
аттестат с одной «3»	2	3	5	12 %
аттестат на «4 и 3»	16	11	27	66 %
не получили аттестат	0	0	0	0%
% качества	12 %	17 %	29 %	
% успеваемости	100%	100%	100%	

**Сравнительная таблица качества по предмету в школе по итогам года
и качества знаний по сдаче ОГЭ:**

предмет	результаты качества по предмету в школе, %	разница %	результаты качества по ОГЭ, %
Русский язык	37%	+7 %	44 %
Математика	34%	+46 %	80 %
Обществознание	44%	- 29 %	15 %
Биология	34%	+53%	87 %

Сопоставительный анализ с результатами качества по предмету в школе и результатами качества по ОГЭ показывает, что качественная успеваемость прохождения государственной итоговой аттестации среди выпускников основной школы по обязательным предметам выше, чем результаты качества по предмету в школе. Качественная успеваемость прохождения государственной итоговой аттестации по биологии также показывает уровень выше школьного результата, а по обществознанию ниже школьной отметки.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 -х классов –хороший. 41 из 41 выпускника получили аттестат об окончании школы. Главная задача педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год – системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения

с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению.

Выводы:

1. ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ.

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ.

4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

6. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

7. Результаты ОГЭ показали, 100% выпускников 9-х классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, обществознанию, биологии и математике.

РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

I. Административной команде школ:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.

3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2024-2025 учебного года.

4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

5. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению как и в текущем учебном году неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на

государственной итоговой аттестации; Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года; Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

6. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

II. Учителю математики:

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для выпускников девятого класса, как и в предыдущие годы, составляют задания, апеллирующие к базовым знаниям и пониманию существа вопросов.

С учетом всего вышенаписанного возможны следующие методические рекомендации учителям математики:

1. Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов. Важно постоянно обучать приёмам самоконтроля, критическому осмыслению своей деятельности.

2. На протяжении всего периода обучения в основной школе необходимо развивать вычислительные навыки обучающихся, а не только в 5 - 6 классах.

3. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, умения проверять ответ на правдоподобие.

4. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту приводимых обоснований.

5. Уделять особое внимание работе обучающихся с текстовой информацией (чтению и пониманию текста), использовать сюжетные задачи (аналог заданий 1 – 5 КИМ ОГЭ). При изучении геометрии основное внимание (и, соответственно, учебное время) следует уделять решению задач (с доведением их до правильного числового ответа).

6. В ходе организации итогового повторения (при подготовке обучающихся к экзамену) необходимо обратить внимание на то, что не следует стремиться выполнить первую часть работы за более короткое время. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусков, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

7. Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня сложности, лучше дать ему возможность проработать базовые умения.

Рекомендуется разработать для каждого из неуспевающих обучающихся индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях.

III. Учителю русского языка:

Учителям русского языка подготовку к ОГЭ в 2024-2025 учебном году следует начинать с ознакомления с «Методическими рекомендациями для

учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2024 года по русскому языку».

Совершенствование методики преподавания русского языка должно включать в себя следующие направления деятельности.

1. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся. Соблюдать принцип текстоориентированного обучения русскому языку для развития комплексных коммуникативных умений учащихся.

2. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

3. Интенсивнее включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора, особенного синтаксического, пунктуационного и лексического.

4. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании орфографических и пунктуационных навыков формирования.

5. Уделять внимание логико-смысловому анализу отдельных синтаксических единиц и текста в целом.

6. Осуществлять различные формы словарной работы.

7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

8. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

9. Особое внимание уделять выполнению тренировочных работ в формате ОГЭ, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ».

Учителям-предметникам:

1. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

3. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.

6. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

7. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

8. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

9. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

10. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

V. Классным руководителям:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.

3. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

4. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ. Подпись лица, проведенного анализ:

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

Зам. дир. по УВР:

Аушева М.М.